

Protocol bevordering

Dit protocol voor het schooljaar 23- 24 is vastgesteld door directie en medezeggenschap van Poort Lyceum op [DATUM]

Inhoud

| | |
|---|---|
| Protocol bevordering..... | 1 |
| 1 Inleiding..... | 2 |
| 1.1 Twee onderwijsconcepten | 2 |
| 1.2 Basisregels voor bevordering | 2 |
| 1.3 Bevordering naar een ander onderwijsniveau..... | 2 |
| 1.4 Vaker doubleren..... | 2 |
| 1.5 Onverhoopt niet geslaagd..... | 2 |
| 2 Overgangsnormen leerjaren 1, 2 en 3..... | 3 |
| 2.1 Op niveau | 3 |
| 2.2 Kernvakken..... | 3 |
| 2.3 De norm..... | 3 |
| 2.4 Het vak O&O..... | 3 |
| 2.5 Bijzonderheden mavo 3..... | 3 |
| 2.5.1 KED Bevorderingsnorm | 3 |
| 2.5.2 Examendossier | 3 |
| 2.6 Bijzonderheden havo 3..... | 3 |
| 3 Het vierde leerjaar havo/ vwo..... | 5 |
| 3.1 Inleiding..... | 5 |
| 3.2. Een leerling wordt bevorderd als: | 5 |

1 Inleiding

1.1 Twee onderwijsconcepten

De leerlingen van Poort Lyceum worden in de eerste drie leerjaren niet cijfermatig beoordeeld. Ze rondt leereenheden (treden, thema's) af op mavo, havo of vwo niveau door het maken van opdrachten en toetsen. Ze ontvangen daar inhoudelijke feedback op die de prestatie afmeet aan de gestelde leerdoelen. Op deze wijze weten de leerlingen exact wat zij nog moeten doen om het leerdoel op gewenst onderwijsniveau te beheersen.

Minimaal twee maal per jaar ontvangen leerlingen ook een cijfermatige beoordeling voor ingeleverd werk. Deze wordt afgemeten aan het niveau waarop de leerling heeft gewerkt, mavo, havo of vwo. Het cijfer telt niet mee, de leerling ontvangt ook inhoudelijke feedback. Het cijfer is voor de leerling een indicatie voor een summatieve beoordeling (zoals in de bovenbouw). Het is een vooruit afspiegeling.

Met ingang van de tweede helft van het derde leerjaar, krijgen de leerlingen ook cijfermatige beoordelingen. Immers, ze gaan dan de tweede fase van hun opleiding in. Leerlingen van het mavo hebben een schoolexamenperiode ter afsluiting van het derde leerjaar, leerlingen van 3 havo starten halverwege het leerjaar met de bovenbouwvakken.

De bovenbouw kent vier toets- (havo 4) of schoolexamenweken (mavo 4 en havo 5) per jaar, deze worden cijfermatig beoordeeld. Het examendossier moet immers cijfermatig worden opgebouwd.

1.2 Basisregels voor bevordering

1 Het volledige toetsprogramma moet doorlopen zijn. Voor de eerste drie leerjaren is dat het KVP: het Kunskapsskolan VoortgangsProgramma, voor leerjaar H4 is dat het toetsprogramma en voor de examenjaren is dat het PTA.

2 Alle opdrachten, toetsen en handelingsdelen zijn gemaakt. Er zijn geen handelingsdelen met een O (onvoldoende) beoordeeld. Dit geldt ook voor de vakken LO en (K)CKV. Leerlingen met een onvolledig dossier worden niet bevorderd.

3 Poort Lyceum kent geen bespreekzone. Leerlingen worden bevorderd of doubleren.

1.3 Bevordering naar een ander onderwijsniveau

Leerlingen die niet voldoen aan de normen op enig onderwijsniveau maar wel bevorderd kunnen worden naar een lager niveau op basis van hun prestaties, worden bevorderd naar het lagere niveau. Als leerlingen naar een niveau worden bevorderd, bijvoorbeeld KBL, dat niet door Poort wordt aangeboden, wordt er overlegd met ouders, coach en vakdocenten, wat de beste route is.

1.4 Vaker doubleren

Leerlingen kunnen niet twee opeenvolgende schooljaren doubleren, bijvoorbeeld twee maal het eerste leerjaar en dan twee maal het tweede leerjaar volgen. Geslaagde leerlingen van het vmbo TL die overstappen naar havo 4, mogen niet doubleren in havo 4.

1.5 Onverhoopt niet geslaagd

Leerlingen die onverhoopt niet slagen voor het eindexamen, rondt hun opleiding af (afhankelijk van hun leeftijd en het aantal vakken waarvoor ze niet geslaagd zijn onder onze vlag) aan het vavo. Doubleren op Poort is immers onaantrekkelijk: alle wél behaalde vakken komen dan te vervallen. Vavo is vrijwel altijd de betere keuze.

2 Overgangsnormen leerjaren 1, 2 en 3

2.1 Op niveau

'Op niveau' betekent het onderwijsniveau waarop de leerling aangeeft te willen werken, zijnde mavo, havo of vwo. De school hanteert daarbij het schooladvies van de basisschool, de ambitie van de leerling zelf is echter leidend.

2.2 Kernvakken

Voor het mavo is Nederlands een kernvak.

Voor het havo en vwo zijn Nederlands, Engels en wiskunde kernvakken.

2.3 De norm

1 Van alle treden/ thema's is 66,67 % op niveau met een voldoende beoordeeld. De overige 33,33% mogen op één niveau lager zijn afgerond. Bijvoorbeeld: een leerling werkt op havo- niveau. Van bijvoorbeeld acht treden, moeten er dan minimaal vijf op havo- niveau en maximaal drie op mavo niveau zijn afgerond.

2 Voor één van de vakken (met uitzondering van de kernvakken) mag een alternatieve norm gelden: minimaal 40% van het aantal treden/ thema's is op niveau afgerond en maximaal 60% is op één niveau lager afgerond.

2.4 Het vak O&O

Na periode 3 krijgen de leerlingen die het vak O&O volgen een bindend studie- advies of ze het volgend schooljaar nog kunnen deelnemen aan dit vak. Uitgangspunt is daarbij dat leerlingen voor geen enkel vak vmbo TL beoordelingen laat zien in het eindrapport.

2.5 Bijzonderheden mavo 3

2.5.1 KED Bevorderingsnorm

Voor alle vakken is de in dit hoofdstuk besproken norm van kracht. Net als de andere leerjaren krijgen leerlingen minimaal twee maal per jaar een cijfermatige beoordeling als vooruitblik.

2.5.2 Examendossier

Poortweek 4, de laatste week van het schooljaar, is voor mavo 3 een schoolexamenweek. De leerlingen krijgen een cijfermatige beoordeling, die meetelt in hun examendossier, dus voor de uiteindelijke zak- slaagregeling.

Schoolexamenvakken: de vakken LO, LO2, KCKV, maatschappijleer en het profielwerkstuk. Voor deze vakken worden beoordelingen in cijfers gegeven, deze cijfers zijn onderdeel van het examendossier en tellen als zodanig mee in de zak- slaagregeling na het centrale eindexamen. LO, het profielwerkstuk en KCKV zijn handelingsdelen en moeten daarom met een voldoende worden afgesloten. LO2 en maatschappijleer tellen als reguliere vakken mee in de norm.

2.6 Bijzonderheden havo 3

Het derde leerjaar havo is een bijzonder schooljaar: na toetsperiode 2, halverwege het schooljaar, wordt de leerling al dan niet bevorderd naar de bovenbouw. De toetsperiodes 1 en 2 kennen beoordelingen volgens de KED beoordelingssystematiek. De toetsperiodes 3 en 4 maken de leerlingen schriftelijke toetsen van doorgaans telkens 60 minuten.

Na toetsperiode 2 (eind februari) stapt de leerling dus over van het generieke vakkenpakket van de onderbouw naar het vakkenpakket van de profielkeuze. De cijfers die de leerling behaalt tijdens de toetsperiodes 3 en 4 tellen mee voor de overgang van havo/ vwo 4 naar havo/ vwo 5.

In zeer uitzonderlijke gevallen moeten leerlingen het derde leerjaar doubleren. Te denken valt aan een leerling die door overmacht teveel lessen heeft gemist of een leerling die aan het einde van het schooljaar niet voldoet aan de overgangsnorm, zijnde de eindtermen van de onderbouw. De facto betekent dit dat de leerling na periode 2 voorwaardelijk in de bovenbouw wordt geplaatst en tot het einde van het schooljaar de kans heeft om aan de norm te voldoen.

Indien een leerling tegen het advies van de coach en decaan in een bepaald vakkenpakket kiest en onvoldoendes behaalt, zal hij in principe een bindend studie- advies tot profiel-wijziging krijgen met inhaal- en herkansingmomenten in periode 1 van het vierde leerjaar.

3 Het vierde leerjaar havo/ vwo

3.1 Inleiding

Zoals in de vorige paragraaf gesteld kent de bovenbouw cijfermatige beoordelingen. Bijzonder aan het voortgangsdossier van het vierde leerjaar is dat het zes toetsperiodes beslaat. Immers: de laatste twee toetsperiodes van het derde leerjaar tellen mee voor de overgang naar het vijfde leerjaar.

Belangrijk is dat toetsperiode 4 van het vierde leerjaar – voor vrijwel alle vakken – tevens de eerste schoolexamenperiode is. De beoordelingen zijn onderdeel van het examendossier en tellen mee in de zak- slaagregeling na het centrale eindexamen.

De overgangsnormen zijn een directe afgeleide van de zak- slaagregeling, zodat leerlingen een helder beeld hebben van hun slaagkans in het eindexamenjaar.

3.2. Een leerling wordt bevorderd als:

1 Het gemiddelde van de kernvakken en de examenvakken tezamen:

- 5,5 is of hoger.

2 Kernvakken

- Hooguit 1 keer een 5 als eindcijfer
- Voor de overige kernvakken moet je een 6,0 of hoger als eindcijfer halen

3 Eindcijfers alle kernvakken en examenvakken tezamen

- Alle eindcijfers 6 of hoger
- Hooguit 1 keer een 5 en de andere cijfers een 6 of hoger
- 2x een 5 (waarvan maximaal 1x in de kernvakken) of 1x een 4 en het gemiddelde van alle cijfers is een 6,0 of hoger.

4 De voorwaardelijke vakken zijn alle met een niet- afgeronde 6,0 of hoger afgesloten

5 Alle onderdelen van het toetsdossier zijn verricht, er zijn geen achterstanden. Verder zijn er ook geen onvoldoende beoordelingen (O) voor handelingsdelen.

Kernvakken : Nederlands, Engels en wiskunde.

De examenvakken zijn de profielvakken die met een centraal examen worden afgerond en de schoolexamenvakken BSM en Arabisch.

De voorwaardelijke vakken zijn CKV, lichamelijke opvoeding, maatschappijleer en het profielwerkstuk.

BIJLAGE 1 OMREKENING 5 IN TREDEN

| TABEL | MINIMAAL 66,67% | MINIMAAL 40 % |
|-------|-----------------|---------------|
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 2 |
| 6 | 4 | 2 |
| 7 | 4 | 2 |
| 8 | 5 | 3 |
| 9 | 6 | 3 |
| 10 | 6 | 4 |