

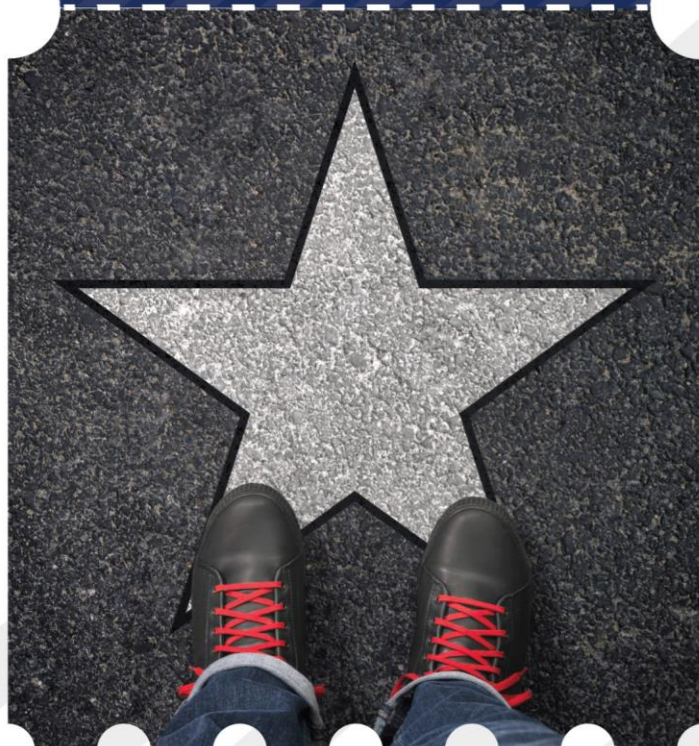
**SCHOOLGIDS  
2021-2022**

**TICKET  
TOT TALENT**



**Poort  
Lyceum**

**interconfessioneel onderwijs**



**[poortlyceum.nl](http://poortlyceum.nl)**

## INHOUDSOPGAVE

1	VOORWOORD.....	3
2	SCHOOLLEIDING EN CONTACT.....	4
2.1	Algemeen.....	4
2.2	Contact met school.....	4
3	MISSIE, VISIE, MOTTO EN IDENTITEIT.....	5
3.1	Missie.....	5
3.2	Visie.....	5
3.3	Motto.....	5
3.4	Identiteit.....	5
3.4.1	Persoonlijke groei.....	5
3.4.2	Kansen en onderwijs bieden aan jongeren.....	6
4	ONDERWIJSKUNDIGE VISIE EN INRICHTING.....	7
4.1	De Basis.....	7
4.1.1	Uitgangspunt.....	7
4.1.2	Onze partners in onderwijs.....	7
4.2	Gepersonaliseerd leren.....	7
4.2.1	Meer of minder aanleg per vak.....	7
4.2.2	Het eerste leerjaar: Kunskapsskolan.....	8
4.2.3	Leerjaar 2 en hoger: persoonlijk lesrooster.....	8
4.3	Bioritme en dagrooster.....	8
4.3.1	Weekrooster eerste leerjaar.....	9
4.3.2	Weekrooster leerjaren 2 en hoger.....	10
4.4	Inrichting van de eerste twee leerjaren.....	10
4.4.1	Plaatsingsprotocol h/v of m/h.....	11
4.5	De toetsing.....	11
4.5.1	Taxonomie.....	11
4.5.2	Formatief assessment.....	11
4.5.3	Programma's van Toetsing en Overgang en van Toetsing en Afsluiting.....	11
4.6	De school met de blik op de toekomst.....	11
4.6.1	Doorstroom naar een hoger onderwijstype.....	11
4.6.2	Sommige vakken op een hoger niveau afsluiten.....	11
4.6.3	Nu al studiepunten mbo en hbo behalen.....	12
4.7	Coaching.....	12

4.7.1	Coaching-programma en rol van de coach .....	12
4.7.2	Contact tussen ouders en coach .....	12
4.7.3	Contact tussen ouders en de vakdocenten .....	12
4.8	Ondersteuning.....	13
5	PARTICIPATIE VAN LEERLINGEN EN OUDERS .....	14
5.1	Leerlingparticipatie .....	14
5.2	Ouderparticipatie .....	14
6	ONDERWIJSTIJD EN LESTABEL .....	15
6.1	Onderwijstijd.....	15
6.1.1	Inrichting van het schooljaar .....	15
6.1.2	Lesuitval.....	15
6.1.3	Vakanties schooljaar 2021-2022 .....	15
6.2	Lestabel 2021-2022 .....	16
7	AFSPRAKEN EN VEILIGHEID .....	18
7.1	Algemene gedragscode .....	18
7.1.1	De drie uitgangspunten voor gedrag: .....	18
7.1.2	De regels in de school.....	18
7.1.3	De regels in de klas .....	18
7.1.4	De rol van de ouders en de leerlingen .....	18
7.2	Afwezigheid en te laat komen.....	18
7.2.1	Ziek melden/melden bezoek huisarts en dergelijke .....	18
7.2.2	Medewerker sociale veiligheid .....	19
7.2.3	Ongeoorloofd verzuim .....	19
7.3	Klachtenregeling .....	19
8	SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL - SAMENVATTING .....	20
8.1	Inleiding.....	20
8.2	De begeleiding .....	20
8.3	Leerlingprofiel Poort Lyceum .....	20
9	ACTIVITEITEN EN OUDERLIJKE BIJDRAGEN.....	21
9.1	Inleiding.....	21
9.2	Vrijwillige ouderbijdrage.....	21
9.3	Specificatie algemene schoolkosten .....	21
10	KWALITEITSZORG.....	24

## 1 VOORWOORD

Poort Lyceum is een school met een heldere visie op onderwijs, maatschappelijke vorming en op haar plaats in de gemeenschap. Poort Lyceum voelt zich aangesproken en geïnspireerd door de actuele oproep om maximaal gelijke kansen te bieden aan alle leerlingen.

Het schooljaar 2021-2022 starten de leerlingen van het eerste leerjaar met Kunskapsskolan onderwijs. Kunskapsskolan maakt het mogelijk dat iedere leerling elk vak op eigen niveau, tempo en manier kan volgen. Kunskapsskolan werkt vanuit de leerdoelen op vmbo- havo- en vwo-niveau. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van Kunskapsskolan:  
<https://kunskapsskolan.nl/ouder/>

Geïnspireerd door Kunskapsskolan biedt Poort Lyceum individuele coaching aan de leerlingen van alle leerjaren. De begeleiding is daarom altijd op maat. Leerlingen blikken terug op hun eigen functioneren en maken een persoonlijk ontwikkelplan dat is toegesneden op de eigen talenten en ambities.

Poort Lyceum is meer dan een lesfabriek, het is ook een open community van ouders, medewerkers en leerlingen in verbinding met de omgeving. Leerlingen draaien mee in de organisatie als ambassadeurs op open dagen, als kantinemedewerkers, als schoolstewards. Poort Lyceum laat een deel van het buitenschoolse onderwijsaanbod verzorgen door ouders, instellingen en ondernemingen uit de buurt.

Poort Lyceum is ook een interconfessionele school. Dat is zichtbaar aan de vieringen van belangrijke religieuze feesten, aan ons programma levensbeschouwing en aan onze samenwerking met religieuze partners, zoals De Schaapspoort in Poort.

Poort Lyceum is dus niet zomaar een school. Ik nodig u van harte uit om op onze open dagen een kijkje te komen nemen in ons mooie nieuwe gebouw en kennis te nemen van onze visie op onderwijs in deze gids.

Bas Iliohan  
Directeur

## 2 SCHOOLLEIDING EN CONTACT

### 2.1 Algemeen

Directeur:  
De heer Bas Iliohan

Adjunct directeur:  
De heer Jurgen Daams

Secretariaat:  
Mevrouw Joyce Pörtzgen  
Mevrouw Erna de Bra

Examensecretariaat:  
De heer Jurgen Daams  
Mevrouw Patricia Caron

Decaan:  
Mevrouw Rachida Komenan

Medewerker sociale veiligheid  
De heer Ed Drees

Ondersteuningscoördinator:  
Mevrouw Hanane Ayaou

Coördinator Passend Onderwijs:  
Mevrouw Hester Beerling

Conciërges:  
De heer Ruud Pörtzgen  
De heer Johan van Trig

Contactpersoon anti-pestbeleid/  
vertrouwenspersoon:  
De heer Vincent van der Heide  
De heer Ed Drees

### 2.2 Contact met school

Adres: Pim Mulierstraat 102  
1362 LC Almere

Algemeen emailadres: [poortlyceum@hetbaken.nl](mailto:poortlyceum@hetbaken.nl)

Algemeen telefoonnummer: 036-8452300

## **3 MISSIE, VISIE, MOTTO EN IDENTITEIT**

### **3.1 Missie**

Poort Lyceum is een interconfessionele school. Wij staan open voor alle geloofsovertuigingen. Wij bieden jongeren goed onderwijs. Voor ons betekent dat

- jongeren zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste burgers
- zij een meer dan evenredig grote slaagkans hebben voor een vervolgopleiding
- de school een lerende organisatie is en maatschappelijke ontwikkelingen vertaalt in onderwijs en begeleiding.

### **3.2 Visie**

Ieder mens heeft een plaats en een doel in de wereld. Wij geloven dat iedereen kan bijdragen aan een mooiere wereld. Vanuit die gedachte formuleren we onze kernwaarden.

Kernwaarden:

- We zijn kleinschalig georganiseerd. Leerlingen en medewerkers zijn als individu herkenbaar voor elkaar.
- Leerlingen ontplooiën zich maximaal, ze ontdekken hun ambities en hun competenties.
- Medewerkers ontwikkelen zich doorlopend als individu, als professional en als lid van een groter team.
- We zijn integer, transparant en dienstbaar. We verantwoorden ons naar de stakeholders en naar de samenleving.

### **3.3 Motto**

Poort Lyceum is een school die de uniciteit van ieder individu onderkent. Iedereen binnen onze gemeenschap moet worden uitgedaagd zijn talenten te ontwikkelen. De verscheidenheid aan bijdrages aan het groter geheel verbindt ons en verrijkt onze gemeenschap. Daarom is ons motto een citaat van koning Willem Alexander:

‘Eenheid zonder verscheidenheid is verstikkend, verscheidenheid zonder eenheid is los zand’.  
(kersttoespraak 2014).

### **3.4 Identiteit**

Poort Lyceum is een interconfessionele school. We leiden voor meer op dan voor een diploma alleen. We bieden leerlingen een brede algemene vorming en een voorbereiding op hun rol in een veranderende samenleving.

#### **3.4.1 Persoonlijke groei**

Levensbeschouwelijke vorming is onderdeel van de lessentabel. Leerlingen maken kennis met andere overtuigingen en bepalen hun positie daarin. Daarnaast nemen de leerlingen deel aan goede doelen acties en excursies met een cultureel of maatschappelijk karakter.

We hebben een sterk coaching-programma waarin leerlingen worden begeleid in hun studievoortgang, hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun beoordelingsvermogen en

meningsvorming aangaande maatschappelijke vraagstukken te ontwikkelen en hun zelfreflectie als individu en als klasgenoot te vergroten.

### **3.4.2 Kansen en onderwijs bieden aan jongeren**

Poort Lyceum verbindt zich aan de stichting Eijkelenboom. Deze stichting zet zich in voor kinderen in Pakistan zodat zij naar school kunnen. Poort Lyceum wil door gerichte acties rondom onze vieringen en onze identiteit geld inzamelen voor, en bekendheid geven aan, deze stichting en leerlingen eventueel in staat stellen om aldaar fysiek hulp te bieden.

De stichting valt onder de Advent Development Relief Organisation (ADRA)  
<https://adraekf.nl/missie-en-visie/>

## 4 ONDERWIJSKUNDIGE VISIE EN INRICHTING

### 4.1 De Basis

#### 4.1.1 Uitgangspunt

Iedere leerling is anders. Andere interesses, talenten, leerstijlen. De ene leerling heeft maatschappelijk de wind in de rug, een andere leerling ervaart al vele problemen in zijn jonge leven. De inrichting van het onderwijs en van de begeleiding moeten maatwerk mogelijk maken. Het doel van het onderwijs is dat de leerling zich optimaal ontwikkelt als zelfstandig persoon die zijn eigen keuzes kan maken.

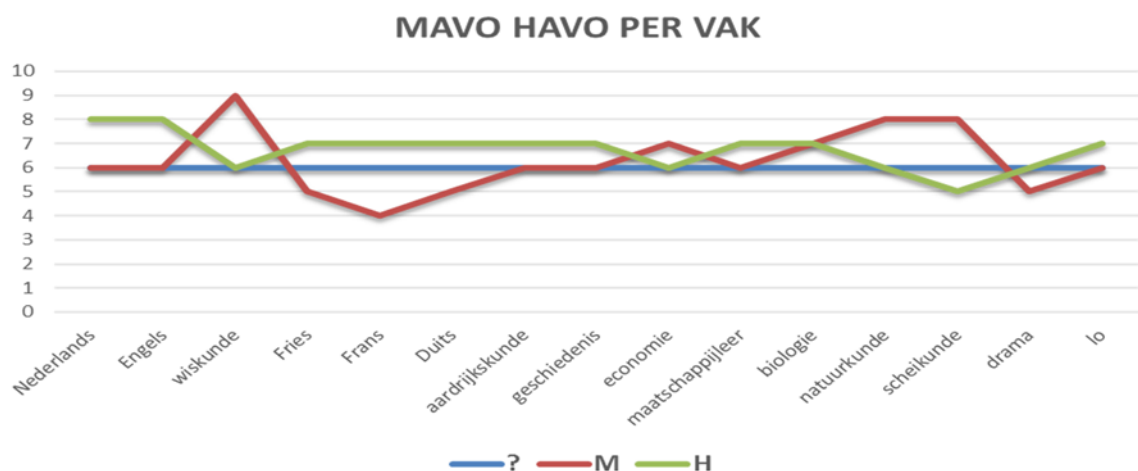
#### 4.1.2 Onze partners in onderwijs

Poort Lyceum wil ultimo 2025 een volwaardige Kunskapsskolan school zijn. Onze medewerkers worden doorlopend getraind in de begeleiding van leerlingen als studie- en levenscoach. Poort Lyceum werkt aan de status van opleidingsschool. We werken veel met jonge mensen die een docentenopleiding volgen. Onze partners zijn Windesheim/Teachers College en Lyceo/De Onderwijshelden. Deze jonge professionals worden ingezet bij lesopvang en klassenassistentie, ze verzorgen zelfstandig lessenseries of p-lessen (zie hieronder) Dat maakt onze organisatie flexibel, het houdt onze kennis van onderwijskundige ontwikkelingen actueel en het zorgt voor een professionele, lerende, organisatie waarin het onderwijskundig gesprek de boventoon voert. Als laatste zien we de Citogroep als een belangrijke partner. Ieder schooljaar hebben onze docenten training met als doel de kwaliteit van de toetsing en de determinatie (schooladvies) hoog te houden.

### 4.2 Gepersonaliseerd leren

#### 4.2.1 Meer of minder aanleg per vak

Voor de verschillende vakken heeft een leerling meer of minder aanleg. De behoefte aan gerichte instructie zal dan per les per leerling ook anders zijn.



Een leerling heeft veel aanleg voor sommige vakken en minder aanleg voor andere vakken



#### 4.2.2 **Het eerste leerjaar: Kunskapsskolan**

De leerlingen van de eerste leerjaar werken volgens de Kunskapsskolan onderwijsmethode. Alle inhoud van de vaklessen wordt aangeboden in de portal. Leerlingen maken daar hun keuze uit de leerdoelen en de opdrachten die hen helpen het leerdoel te behalen. Daarnaast bepalen zij zelf het niveau en het tempo per vak. Zo zal een leerling met veel aanleg voor wiskunde daar op een hoger niveau aan willen werken en er misschien zelfs ook sneller doorheen gaan.

Niet alle geroosterde vaklessen zijn ook lessen met klassikale instructie. Ieder vak kent ook zogeheten workshoptijd. Leerlingen bepalen zelf, in overleg met hun coach en met de vakdocent, of ze deze tijd besteden aan het ingeroosterde vak, dan wel aan een ander vak. Bijvoorbeeld: er zijn drie lessen Nederlands ingeroosterd. Daarvan kunnen er een of twee als workshoptijd worden aangeboden.

Iedere dag begint en eindigt met tijd voor de coaching van de leerlingen. Drie momenten zijn klassikaal, de andere momenten zijn voor individuele gesprekken. Leerlingen die dan niet zijn uitgenodigd zijn dan vrij.

#### 4.2.3 **Leerjaar 2 en hoger: persoonlijk lesrooster**

Poort Lyceum heeft een rooster met vaste – klassikale – instructiemomenten tussen 10.30 en 14.00 uur. Deze instructiemomenten zijn volgens een vast schema opgebouwd, voor een maximale herkenbaarheid van de lesopbouw. In het schema hieronder zijn het de blauwe lessen.

Daaromheen een band van P-lessen: persoonlijke lessen. Leerlingen schrijven zich in voor lessen waaraan zij meer behoefte hebben. Ze worden begeleid door vakdocenten. Dit zijn de gele P-lessen.

Iedere dag begint en eindigt met tijd voor de coaching van de leerlingen. Drie momenten zijn klassikaal, de andere momenten zijn voor individuele gesprekken. Leerlingen die dan niet zijn uitgenodigd zijn dan vrij.

#### 4.3 **Bioritme en dagrooster**

Tieners hebben een ander dagritme dan volwassenen en jonge kinderen. Tieners willen later naar bed en komen ook later op gang. Poort Lyceum gelooft in korte lesdagen op uren die maximaal rendement opleveren. Een les die op vrijdagmiddag om 16:00 begint zal geen leereffect laten zien.

Op drie dagen in de week starten leerlingen met een klassikaal coachmoment om 9 uur. De andere dagen, afhankelijk of zij voor coaching worden uitgenodigd, starten ze om 9:30 uur. Vrijwel alle dagen zijn ze om 15:00 uit, afhankelijk ook weer of ze voor een coachmoment in de middag worden uitgenodigd. De effectieve lestijd is dus tussen 9:30 en 15:00 uur.

### 4.3.1 Weekrooster eerste leerjaar

			MA	WO	DO	VR
1	09.00	09.30	COACH	COACH	COACH	COACH
2	09.30	10.15	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
3	10.15	11:00	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
P	11:00	11:15	KORTE PAUZE			
4	11:15	12:00	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
5	12:00	12:45	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
P	12:45	13:15	GROTE PAUZE			
6	13:15	14:00	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
7	14:00	14:45	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
P	14:45	15:00	KORTE PAUZE			
8	15:00	16:00	COACH	COACH	COACH	COACH

			DI
1	09.00	09.15	COACH
2	09.15	10.00	LES
3	10.00	10.45	LES
p	10.45	11.15	
4	11.15	12.00	LES
5	12.00	12.45	LES

De dinsdagmiddag wordt gebruikt voor overleg en training. Leerlingen kunnen op dinsdagmiddag worden uitgenodigd voor workshops, inhaalmomenten of voor het inhalen van achterstanden onder begeleiding van onderwijsassistenten.

### 4.3.2 Weekrooster leerjaren 2 en hoger

			MA	WO	DO	VR
1	09.00	09.30	COACH	COACH	COACH	COACH
2	09.30	10.15	P-LES	P-LES	P-LES	P-LES
3	10.15	11.00	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
P	11.00	11.15	KORTE PAUZE			
4	11.15	12.00	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
5	12.00	12.45	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
P	12.45	13.15	GROTE PAUZE			
6	13.15	14.00	VAKLES	VAKLES	VAKLES	VAKLES
7	14.00	14.45	P-LES	P-LES	P-LES	P-LES
P	14.45	15.00	KORTE PAUZE			
8	15.00	16.00	COACH	COACH	COACH	COACH

			DI
1	09.00	09.15	COACH
2	09.15	10.00	LES
3	10.00	10.45	LES
p	10.45	11.15	
4	11.15	12.00	LES
5	12.00	12.45	LES

De dinsdagmiddag wordt gebruikt voor overleg en training. Leerlingen kunnen op dinsdagmiddag worden uitgenodigd voor workshops, inhaalmomenten of voor het inhalen van achterstanden onder begeleiding van onderwijsassistenten.

### 4.4 Inrichting van de eerste twee leerjaren

Poort Lyceum is de enige school in Almere met een tweejarige brugklas. Veel leerlingen hebben wat meer tijd nodig om tot een juiste keuze voor het vervolgtraject te kunnen komen. Poort Lyceum heeft twee verschillende brugklassen. In beide 'dakpan' klassen wordt er op 2 niveaus lesgegeven en op twee niveaus getoetst. In het eerste leerjaar wordt er niet met cijfers gewerkt, de leerlingen krijgen op al hun werk feedback van de vakleerkrachten. In het tweede leerjaar wordt er wel met cijfers gewerkt, ook op twee niveaus. Deze cijfers komen tot stand met behulp van een taxonomie, zie paragraaf 4.5.1.

#### 4.4.1 Plaatsingsprotocol h/v of m/h

Op de website vindt u ons plaatsingsbeleid. In het kort:  
Leerlingen met een berekend h/v advies én een h/v klasplaatsingsadvies én een bijbehorende score (cito 537 of hoger) worden in de havo-vwo brugklas geplaatst.  
Leerlingen met een berekend tl-advies én een tl/havo klasplaatsingsadvies worden in de tl/h brugklas geplaatst. In het eerste leerjaar werken de leerlingen in de portal van Kunskapsskolan. Per vak kan er gekozen worden voor enig niveau, in samenspraak met vakdocent en coach.

#### 4.5 De toetsing

##### 4.5.1 Taxonomie

Toetsing laat zien waar de leerling is in zijn studievoortgang. Toetsing moet de leerling ook inzicht geven in zijn talent voor enig vak. Voor onze toetsen gebruiken we een 'taxonomie'. Dat betekent dat we de leerling kunnen laten zien of hij een goede leerstrategie volgt en of hij (al) inzicht heeft in de stof. We kunnen de leerling daarom ook goed adviseren aangaande doorstroom naar schooltype havo of mavo, zijn profielkeuze in de bovenbouw en zijn vervolgopleiding.

##### 4.5.2 Formatief assessment

De leerling is gemotiveerd om zich doorlopend te wijden aan het leren. De komende jaren zal daarom het formatief assessment een steeds grotere rol gaan spelen. De leerling wordt in de gelegenheid gesteld om zijn tempo en niveau af te meten aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen. Dit levert hem geen cijfer op. Dit levert hem wel inzicht op in de eigen studievoortgang. Het bepaalt zijn keuze voor P-lessen en zijn ondersteuningsvraag tijdens de coaching uren.

##### 4.5.3 Programma's van Toetsing en Overgang en van Toetsing en Afsluiting

Alle leerjaren kennen een programma van toetsing. Daarin is per vak vastgelegd op welk moment in het schooljaar welke stof wordt getoetst en hoe vaak de toets meetelt in het voortschrijdend gemiddelde. In het eindexamenjaar heet dat een programma van afsluiting en bestaat de toetsing uit onderdelen van examendossier (schoolexamens), in de andere jaren heet het een programma van overgang. Poort Lyceum kiest bewust voor een 1-jarig programma van afsluiting zodat overstap naar het examenjaar van een lager niveau mogelijk is, bijvoorbeeld van 5 vwo naar 5 havo als vwo net te hoog gegrepen bleek.

#### 4.6 De school met de blik op de toekomst

##### 4.6.1 Doorstroom naar een hoger onderwijstype

Onze leerlingen hebben een meer dan evenredige slaagkans op de vervolgopleidingen. Zij kunnen altijd een extra vak volgen zodat ze naadloos kunnen doorstromen naar een hoger niveau, van mavo naar havo of van havo naar vwo.

##### 4.6.2 Sommige vakken op een hoger niveau afsluiten

Leerlingen kunnen vakken waarin ze goed zijn, eerder afsluiten en zich vervolgens voorbereiden op een staatsexamen op een hoger niveau. Dat is zinvol als de leerling wil doorstromen naar een hoger niveau, omdat de studiebelasting dan wordt verspreid. Het is ook nuttig als de

vervolgstudie een selectieprocedure kent, bijvoorbeeld een mbo opleiding met een havo-component en diverse hbo opleidingen.

### **4.6.3 Nu al studiepunten mbo en hbo behalen**

Poort Lyceum heeft een samenwerkingsverband met mbo- en hbo-instellingen. Leerlingen van de examenklassen volgen colleges bij ROCvF of Windesheim in respectievelijk keuzevakken en inleidende modules. Zij doen examen aan de instelling voor beroepsonderwijs en nemen deze studiepunten mee bij hun vervolgstudie. Dit initiatief is als pilot begonnen voor de examenleerlingen die in 2020 hun diploma behaalden. De pilotfase is in verband met Covid19 met twee jaar verlengd. De eerste ervaringen zijn positief.

## **4.7 Coaching**

### **4.7.1 Coaching-programma en rol van de coach**

Per week zijn er drie klassikale momenten met de coach ingeroosterd. Studievaardigheden, sociale vaardigheden en groepssynergie en actualiteit zijn de onderwerpen die aan bod komen. Verder hebben leerlingen wekelijks een kwartier een persoonlijk gesprek met hun coach. Hier bespreken ze hun persoonlijk ontwikkelplan, leren reflecteren op succes en verbeterpunten en zij leren de juiste afwegingen en keuzes te maken.

Vanaf het tweede leerjaar maakt het LOB programma (Loopbaan en beroep) onderdeel uit van het coaching-programma. De leerlingen maken een portfolio waarin zij hun persoonlijke groei documenteren. Op vrijdag plant de leerling met de coach zijn persoonlijk lesrooster (de P- uren) van de daaropvolgende week.

De coach is de spil van onze school. Hij is de eerste contactpersoon voor de leerling en voor de ouders. Hij wordt natuurlijk geholpen door het team van docenten van een klas.

12

### **4.7.2 Contact tussen ouders en coach**

Het contact met de ouders verloopt altijd in eerste instantie via de coach. Als het nodig is, speelt hij/zij uw vragen door aan vakdocenten. 1 x per jaar is er een ontmoetingsavond met de vakdocenten en na de rapportbesprekingen van periode 1 en periode 3, is er contact tussen ouders en de coach. Alleen wanneer de situatie er om vraagt, in extreme gevallen, is er tussentijds contact.

De ontmoetingen naar aanleiding van de rapportbesprekingen kunnen telefonisch, via Teams dan wel op school plaatsvinden. In het laatste geval gaan we er van uit dat dit voldoende prioriteit bij de ouders heeft, dat zij het kunnen inpassen in hun werkdag. De werkdag van onze medewerkers duurt in principe tot 17:00 uur. Op de ontmoetingsdagen zijn de medewerkers beschikbaar tot 18:00 uur.

Als u zelf contact zoekt met de coach, kan dat alleen per mail. Indien u belt, zal de receptie in alle gevallen een terugbelverzoek mailen naar de coach. Hij/zij staat immers voor de klas.

### **4.7.3 Contact tussen ouders en de vakdocenten**

In principe is er geen direct contact tussen de vakdocenten en de ouders. Er is 1 x per jaar een tienminutengesprekken-avond. Verder fungeert de coach als intermediair.

## 4.8 Ondersteuning

Soms overstijgt de hulpvraag van een leerling de competentie van de coach. De school heeft een ondersteuningscoördinator en een medewerker Passend Onderwijs in dienst ter ondersteuning van het team van coaches. De school wordt geholpen door externe deskundigen in het zorg-advies-team. Het doel is zo snel mogelijk de juiste hulp bieden aan de leerling.

Verzuim betekent in onze optiek dat de leerling afstand neemt van zijn schoolcarrière. Ons beleid richt zich op de reden van het verzuim. De leerling neemt immers afstand van zijn opleiding. Soms is het gewoon spijbelen en is een eenvoudige maatregel genoeg, soms ligt de oorzaak van het spijbelen dieper en gaan we in gesprek met ouders en deskundigen hoe we de leerling verder kunnen helpen. Daarvoor is een coördinator sociale veiligheid aangesteld die nauw samenwerkt met de coaches.

Voor wat betreft de ondersteuning die de school kan bieden, is het belangrijk om verwachtingen in juiste banen te leiden. De ouders zijn vanzelfsprekend verantwoordelijk voor de keuze en de inzet van professionele en specialistische zorg. De bijdrage die school levert, bestaat uit: ondersteuning, zoals periodiek een gesprek met onze medewerker passend onderwijs of onze ondersteuningscoördinator, extra aandacht voor een veilig leerklimaat in de klas door bijvoorbeeld een vaste plaats aan te wijzen of om klassengesprekken te leiden of door facilitering zoals tijdverlenging bij toetsen.

De school pretendeert in het geheel niet de juiste expertise voor specialistische zorg in huis te hebben en definieert haar zorgtaak dan ook in functie van de studievoortgang van de leerling. Belangrijk is dat de leerling onder alle omstandigheden in het ritme en de routine van de normale schoolgang blijft. Onder geen beding onderschrijft de school thuisblijven als zinvol voor een herstel van de emotionele en mentale balans van de leerling. De school zal de dagelijkse schoolgang ondersteunen met faciliteiten om daaraan vast te houden. Ouders (en hulpverleners) onderschrijven dit uitgangspunt wanneer zij kiezen voor Poort lyceum. Alle instrumenten die ons ter beschikking staan, kunnen slechts na consultatie van het interne- en indien o.i. nodig, het externe zorg-adviesteam worden ingezet.

## **5 PARTICIPATIE VAN LEERLINGEN EN OUDERS**

### **5.1 Leerlingparticipatie**

Leerlingen praten mee over het schoolbeleid. Iedere klas heeft een klassenvertegenwoordiger die zitting heeft in de leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad kiezen een voorzitter die contact heeft met het management en de agenda opstelt.

Leerlingen zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad van Het Baken en in de deelmedezeggenschapsraad van Poort Lyceum. Zij praten mee met vertegenwoordigers van medewerkers en ouders. De MR en de DMR hebben op een aantal onderwerpen adviesrecht en op een aantal onderwerpen medebeslissingsrecht.

### **5.2 Ouderparticipatie**

Opvoeden doe je samen. Daarom hechten alle scholen aan een goede samenspraak met ouders. Ouders hebben zitting in de ouderraad. Deze fungeert als klankbord voor de schoolleiding. Het gaat hier over beleidsmatige onderwerpen, niet over het belang van de individuele leerling. De MR en de DMR kennen ook een oudergeleding. De MR en de DMR hebben op een aantal onderwerpen adviesrecht en op een aantal onderwerpen medebeslissingsrecht.

## 6 ONDERWIJSTIJD EN LESTABEL

### 6.1 Onderwijstijd

Wettelijke eis onderwijstijd mavo 3700; havo 4700 uur. De onderwijstijd mag ongelijk over de leerjaren worden verspreid. Scholen mogen activiteiten met het vervolgonderwijs, online onderwijs, culturele activiteiten en LOB activiteiten laten meetellen. Activiteiten moeten onderdeel zijn van het onderwijsprogramma en onder verantwoordelijkheid vallen van een docent.

#### 6.1.1 Inrichting van het schooljaar

Ieder leerjaar bestaat uit 4 periodes van 9 weken, waarbij de 9e week een zgn. 'toetsweek' is. Tijdens deze week hebben de eindexamenklassen schoolexamens, alle andere leerjaren hebben deze week een aangepast onderwijsprogramma zoals excursies en projectdagen. Op alle schooldagen is het studiecentrum bemenst en kunnen leerlingen onder begeleiding werken tussen 9:00 en 16:15 uur. Per dag is er 1 klokuur pauze voorzien. Er zijn vijf studiedagen voor medewerkers ingeroosterd.

mavo en havo Totaal 1137 klokuur per jaar
--

#### 6.1.2 Lesuitval

Bij afwezigheid van een docent wordt de les overgenomen door een onderwijsassistent. Leerlingen zien in hun rooster geen verandering, ze gaan voorbereid met hun spullen naar de les en werken daar rustig aan de hand van de lesplanner verder. Poort Lyceum kent dus geen lesuitval.

#### 6.1.3 Vakanties schooljaar 2021-2022

Herfstvakantie 16 oktober t/m 24 oktober 2021  
Kerstvakantie 25 december 2021 t/m 9 januari 2022  
Voorjaarsvakantie 19 februari t/m 27 februari 2022  
Tweede Paasdag 18 april 2022  
Meivakantie 23 april t/m 8 mei 2022  
Hemelvaartsdag 26 mei 2022  
Vrije vrijdag na Hemelvaart 27 mei 2022  
Tweede Pinksterdag 6 juni 2022  
Zomervakantie 16 juli t/m 28 augustus 2022



## 6.2 Lestabel 2021-2022

Alle leerlingen hebben les van 09:30 – 14:45 uur. Dat zijn in de meeste gevallen vaklessen. Voor de leerjaren 2 en hoger kunnen ingeroosterde P- lessen worden ingeruild voor vaklessen wanneer het aantal vaklessen hoger is dan 20. Het aantal P- lessen wordt dan minder.

Alle lessen die de waarde -,5 laten zien, worden geperiodiseerd. Bijvoorbeeld het vak aardrijkskunde in leerjaar 2. De leerlingen krijgen een half schooljaar 2 lesuren en een half schooljaar 1 lesuur aardrijkskunde. In overleg zullen ook 1- uurs vakken maximaal worden geperiodiseerd. In dit geval betekent het dat de leerlingen het vak gedurende een half jaar twee lesuren per week krijgen aangeboden.

VAK	LEERJAREN								
	1 H/V	1 M/H	2 H/V	2 M/H	3M	4M	3H	4H	5H
AK	2	2	1,5	1,5	2	2	2	2	2
BI	3	3	2	2	2	2		2	2
BSM								3,5*	
BVG	1,5	1,5	1	1					
CKV					1			1	
DU			2	2	2	2	2	2	2
EC				1	2	2	2	2	2
EN	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	2
FA	2,5	2,5	2	2	2	2	2	2	2
GS	2	2	1,5	1,5	2	2	2	2	2
LBS	1	1	1	1					
LO	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MA					2			2	
MU	1,5	1,5	1	1					
NA							2	2	2
NASK			2	2					
NASK1					2	2			
NASK2					2	2			
NE	3,5	3,5	2	2	3	3	2	3	3
SK							2	2	2
WI	3,5	3,5	2	2	3	3	2		
WIA								3	3
WIB								3	3
<b>TOTAAL</b>	29	25	22	23	19	16	22	21/ 22,5*	18

## 7 AFSPRAKEN EN VEILIGHEID

### 7.1 Algemene gedragscode

Poort Lyceum heeft een sociaal veiligheidsplan en een leerlingenstatuut die op de website staan. Onderdeel daarvan zijn alle regels over gedrag, verzuim, veiligheid. Onderstaande paragrafen zijn ontleend aan deze documenten.

#### 7.1.1 De drie uitgangspunten voor gedrag:

1. We leveren een actieve bijdrage aan een positief leer- en leefklimaat;
2. We respecteren dat mensen verschillend zijn en handelen daarnaar zodat iedereen zich veilig voelt;
3. We houden met elkaar het schoolgebouw en de omgeving netjes.

#### 7.1.2 De regels in de school

1. We hebben altijd onze spullen bij ons;
2. We houden ons aan de gemaakte afspraken;
3. De telefoon is tijdens de lessen in de locker van de leerling opgeborgen;
4. We eten en drinken alleen in de aula of op het schoolplein.

#### 7.1.3 De regels in de klas

Aan het begin van het schooljaar bespreekt de coach met zijn/haar klas welke omgangsvormen de leerlingen het belangrijkste vinden. Het gaat om een kleine set van regels die door de coach in de elektronische leeromgeving worden geplaatst. De regels kunnen aangevuld worden met aandachtspunten die per periode kunnen worden aangepast.

#### 7.1.4 De rol van de ouders en de leerlingen

In het sociale veiligheidsplan zijn gouden regels voor ouders in de omgang met school opgenomen. In deze schoolgids geven we een opsomming. In het sociale veiligheidsplan staat de toelichting per gouden regel.

- We hebben respect voor elkaar en werken samen in het belang van ons kind;
- We doen aan hoor- en wederhoor;
- We zijn betrokken bij de ontwikkeling van ons kind;
- We dragen bij aan een veilig leer- en leefklimaat;
- We zijn betrokken op het leerproces.

### 7.2 Afwezigheid en te laat komen

Het sociale veiligheidsplan bevat ook een stappenplan verzuim, hoofdstuk 7. Hieronder een korte opsomming uit dat stappenplan.

#### 7.2.1 Ziek melden/melden bezoek huisarts en dergelijke

Bij ziekte kunnen ouders hun kind (ook bij leerlingen ouder dan 18 jaar) tussen 08.00 uur en 08.30 uur afmelden. Dit kan bij voorkeur per mail: [absentie-poort@hetbaken.nl](mailto:absentie-poort@hetbaken.nl) of op nummer: 036-8452300. Afwezigheid in verband met tandarts, huisarts en dergelijke kan ook via dit mailadres.

### **7.2.2 Medewerker sociale veiligheid**

Poort Lyceum heeft een medewerker sociale veiligheid. Hij coördineert het beleid rondom absentie, vangt leerlingen op die uit de les zijn verwijderd of die even tot rust willen komen en leerlingen die zich eerder moeten melden in verband met spijbelen of te laat komen. De coach is echter in alle gevallen het eerste aanspreekpunt voor de ouders.

### **7.2.3 Ongeoorloofd verzuim**

Bij te laat komen zonder reden moet de leerling zich de dag erna om 08:30 uur melden. Bij spijbelen moet de leerling de gemiste tijd dubbel inhalen. Er volgt altijd een gesprek met de coach en contact met de ouders.

## **7.3 Klachtenregeling**

In alle gevallen is de coach het eerste aanspreekpunt van de ouders en van de leerlingen. Het kan voorkomen dat er een klacht is die hij niet goed kan afhandelen. In dat geval kan de klacht gericht worden aan de heer J. Daams.

Mocht de ouder/leerling ontevreden zijn over de afhandeling van de klacht, kan er een klacht gericht worden tot de directeur. De klachtenregeling van Het Bakken vindt u op de centrale website van Het Bakken onder 'Over Het Bakken Almere/bestuursdocumenten'

<http://www.hetbakken.nl/hetbakken/wp-content/uploads/2018/05/Klachtenregeling-Het-Bakken-def-24-4-2018.pdf>

Als leerlingen een geschil hebben over examinering anders dan toepassing van het examenreglement, kunnen zij in beroep bij de interne geschillencommissie. Zie hiervoor artikel 27 van het leerlingenstatuut. Zie de centrale website van Het Bakken onder 'Over Het Bakken Almere/bestuursdocumenten'.

<http://www.hetbakken.nl/hetbakken/wp-content/uploads/2018/12/LEERLINGENSTATUUT-def-5-december-2018.pdf>

## 8 SCHOOL ONDERSTEUNINGSPROFIEL - SAMENVATTING

### 8.1 Inleiding

In School Ondersteuningsprofiel (SOP) geeft Poort Lyceum inzage in ondersteuningsstructuur voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Het heeft als doel de kaders aan te geven van de ondersteuningsmogelijkheden voor huidige en toekomstige leerlingen. Poort Lyceum biedt verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het SOP staat beschreven hoe Poort Lyceum hiermee omgaat, welke interne en externe ondersteuningsmogelijkheden er zijn en via welke weg de ondersteuning kan worden ingezet. Het SOP geeft de grenzen en uitdagingen aan van de extra ondersteuning die de school aan leerlingen kan bieden. U vindt het School Ondersteuningsprofiel op de website.

### 8.2 De begeleiding

Er is begeleiding mogelijk gericht op de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele op individueel- en op groepsniveau. Studievoortgangsgesprekken/coaching met de leerlingen zijn hierbij een leidend principe. De ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling en studievoortgang van hun kind(eren). We gaan uit van een tweezijdige betrokkenheid van de ouders. Enerzijds betrokkenheid bij de studievoortgang en het welbevinden van hun kind en anderzijds betrokkenheid bij het positief stimuleren van de omstandigheden waarbinnen deze ontwikkeling plaatsvindt.

### 8.3 Leerlingprofiel Poort Lyceum

Poort Lyceum is bij uitstek geschikt voor leerlingen die een prestatie willen neerzetten die passend is bij hun mogelijkheden. Het is een plaats waar leerlingen individueel en klassikaal tot hun recht kunnen komen en een plaats waar zij zich op eigen niveau verder kunnen ontwikkelen. Prestatie en verantwoordelijk zijn voor je eigen leerproces staan voor ons centraal. Het gaat hierbij om de ontwikkeling van de gehele mens, waarbij leerlingen zich intellectueel, affectief en maatschappijgericht kunnen ontwikkelen. We streven ernaar via de keuzemogelijkheden in het rooster, alle leerlingen maatwerk in hun leertraject te bieden. We geven onze leerlingen de ruimte om individuele keuzes te maken, waardoor de leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op hun toekomst.

Om succesvol te kunnen zijn op Poort Lyceum moet een leerling:

- minimaal een tl-advies hebben, zonder een LWA (leerweg arrangement). Poort Lyceum heeft geen LWA aanbod;
- eigenaarschap kunnen hebben van het eigen leerproces;
- eigen sterktes en zwaktes kunnen analyseren en daarop kunnen anticiperen;
- plannings- en organisatievaardigheden hebben, passend bij leeftijd en niveau;
- willen presteren en gemotiveerd zijn om het beste uit zichzelf te willen halen;
- in staat zijn rekening te houden met medeleerlingen in al hun diversiteit;
- flexibel kunnen omgaan met wisselende groepssamenstellingen (P-lessen, workshoplessen);
- kunnen en willen reflecteren op eigen gedrag en leerresultaten en hier ook verantwoordelijk voor willen zijn;
- feedback kunnen geven en ontvangen.

## 9 ACTIVITEITEN EN OUDERLIJKE BIJDAGEN

### 9.1 Inleiding

De activiteiten van Poort Lyceum hebben vanzelfsprekend een educatief karakter (excursies naar bijvoorbeeld musea) of dragen bij aan de sociale vorming van de leerling (projecten rondom groepssynergie en sociale veiligheid).

### 9.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De bekostiging van het voortgezet onderwijs gebeurt in principe door de overheid. Dit geldt zowel voor de personele- als voor de materiële kosten. De uitgaven t.b.v. leermiddelen en schoolboeken worden gefinancierd uit de Wet 'gratis schoolboeken'.

De vergoeding voor de materiële kosten (leermiddelen, ICT, inventaris, gebouw etc.) is echter niet voldoende om de werkelijke kosten te dekken. Objectief onderzoek, uitgevoerd in opdracht van de overheid, heeft dit aangetoond. Alle scholen voor voortgezet onderwijs in Nederland zijn afhankelijk van aanvullende gelden, ook de scholen die vallen onder het bevoegd gezag van Het Baken Almere.

#### **Onmisbaar**

In feite ontwikkelt de school veel meer activiteiten dan door de overheid worden vergoed. Dat is belangrijk voor de kwaliteit van ons onderwijs en onze begeleiding. Daarom vragen wij van u een bijdrage voor algemene schoolkosten. Dit is volgens de wet een vrijwillige bijdrage maar voor de school is de bijdrage in de praktijk onmisbaar.

#### **Kosten algemeen**

Door zorgvuldig financieel beleid heeft de school de bijdrage voor algemene schoolkosten al jaren beperkt weten te houden. In overleg met de oudergeleding in de Deelraad is bepaald dat de bijdrage voor de algemene kosten jaarlijks wordt geïndexeerd.

#### **Verantwoording**

Voor de besteding van de algemene schoolkosten wordt jaarlijks instemming gevraagd aan de oudergeleding van de Deelraad. Na afloop van elk jaar wordt verantwoording afgelegd aan de Deelraad over de besteding van deze gelden.

#### **Betaling in termijnen**

Het is mogelijk de factuur voor de algemene kosten in termijnen te betalen. Ouders kunnen dit aangeven via een link in de mail die zij ontvangen van de financiële administratie.

### 9.3 Specificatie algemene schoolkosten

POORT LYCEUM	U1	U2	U3 MAVO	U4 MAVO	U3 HAVO	U4 HAVO	U5 HAVO
<b>Vrijwillige ouderbijdrage schooljaar 2021- 2022</b>							
<b>Algemeen</b>							
Sociaal fonds (1)	€ 7,50	€ 7,50	€ 7,50	€ 7,50	€ 7,50	€ 7,50	€ 7,50
Verzekeringen (2)	€ 1,00	€ 1,00	€ 1,00	€ 1,00	€ 1,00	€ 1,00	€ 1,00
<b>Totaal</b>	<b>€ 8,50</b>	<b>€ 8,50</b>	<b>€ 8,50</b>	<b>€ 8,50</b>	<b>€ 8,50</b>	<b>€ 8,50</b>	<b>€ 8,50</b>
<b>Onderwijsondersteuning</b>							
Lesondersteunend materiaal (3)	€ 32,50	€ 32,50	€ 32,50	€ 32,50	€ 32,50	€ 32,50	€ 32,50
Digitale abonnementen en licenties (4)	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00	€ 35,00
<b>Totaal</b>	<b>€ 67,50</b>	<b>€ 67,50</b>	<b>€ 67,50</b>	<b>€ 67,50</b>	<b>€ 67,50</b>	<b>€ 67,50</b>	<b>€ 67,50</b>
<b>Activiteiten en excursies (5)</b>							
<b>Introductie activiteiten september (6)</b>							
sportmiddag (sport J. de Zwaan)	€ 15,00	€ 15,00					
Fun Forest				€ 12,50			€ 12,50
dagje Amsterdam				€ 13,00		€ 13,00	
escaperoom					€ 3,00		
Waterskiën			€ 12,50	€ 12,50		€ 12,50	€ 12,50
Workshop muziek			€ 5,00			€ 5,00	
dagje Reiskundig				€ 45,00			€ 45,00
<b>Totaal</b>	<b>€ 15,00</b>	<b>€ 15,00</b>	<b>€ 17,50</b>	<b>€ 83,00</b>	<b>€ 3,00</b>	<b>€ 30,50</b>	<b>€ 70,00</b>
<b>Excursieweek maart</b>							
Archeon incl bus (€ 13,00)	€ 26,85						
Excursie Geofort incl bus (€ 13,00)		€ 27,50					
Workshop Rijksmuseum incl bus (€ 13,00)		€ 25,00					
Excursie Nemo incl bus (€ 13,00)		€ 18,00					
Excursie Den Haag incl bus (€ 13,00) Lit. museum.						€ 21,00	
excursie 2e kamer (alleen buskosten)			€ 13,00			€ 13,00	
sporttoernooi LO	€ 2,50	€ 2,50	€ 2,50		€ 2,50		
KAF						€ 6,55	
Corrosia	€ 4,00						
Nederlandse schrijver					€ 6,00		
Workshop muziek			€ 5,00			€ 5,00	
Space expo/ omniversum incl bus (€ 13,00)					€ 35,00		
<b>Totaal</b>	<b>€ 33,35</b>	<b>€ 73,00</b>	<b>€ 20,50</b>	<b>€ -</b>	<b>€ 43,50</b>	<b>€ 45,55</b>	<b>€ -</b>
<b>Totaal vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>€ 124,35</b>	<b>€ 164,00</b>	<b>€ 114,00</b>	<b>€ 159,00</b>	<b>€ 122,50</b>	<b>€ 152,05</b>	<b>€ 146,00</b>

Verplichte schoolkosten							
Huur locker (7)	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00
Bakenpas (8)	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00	€ 10,00
<b>Totaal verplichte schoolkosten</b>	<b>€ 30,00</b>	<b>€ 30,00</b>	<b>€ 30,00</b>	<b>€ 30,00</b>	<b>€ 30,00</b>	<b>€ 30,00</b>	<b>€ 30,00</b>

**Toelichting:**

De lijst geeft alleen het overzicht van activiteiten waarvoor wij een tegemoetkoming in de kosten vragen. U ontvangt van ons informatie over introductie-activiteiten en de excursieweek per brief.

1. Sociaal fonds wordt aangewend indien ouders de bijdragen aantoonbaar niet kunnen betalen.
2. Bijdrage aan de collectieve schoolongevallenverzekering.
3. Ondersteunend lesmateriaal bestaat uit de diagnostische citoetsen, klassensets atlassen, binas, woordenboeken, leesboeken, leskaternen, tekenmateriaal.
4. Digitale abonnementen en licenties bestaan uit de abonnementen voor de elektronische leeromgeving, leerlingvolg- en roostersysteem, klaslicenties voor Quest, online lesmateriaal.
5. Meerdaagse excursies en excursies waaraan leerlingen op persoonlijke titel deelnemen, worden apart gefactureerd gedurende het schooljaar. Mavo 3 en havo 4 hebben een buitenlandse reis. De reis vindt doorgang bij een minimale betaalde deelname. Voor deze reizen kan er door ouders gespaard worden.
6. De activiteiten vinden allemaal plaats tijdens de introductieweek en de activiteitenweek van 16 t/m 23 maart 2022 (de schoolexamenweek voor mavo 4 en havo 5).
7. Huur voor de locker per jaar.
8. De prijs voor de Bakenpas is inclusief de afgedrukte foto's. Een nieuwe pas kan worden aangevraagd gedurende het schooljaar bij de receptie voor € 10,-.



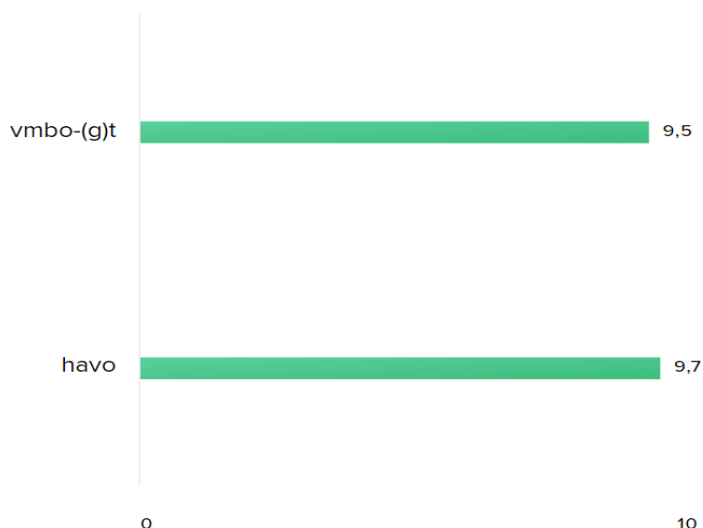
## 10 KWALITEITSZORG

De door Poort Lyceum behaalde resultaten worden op de website Scholen op de kaart gepubliceerd. Voor de meest recente resultaten zoals interne doorstroom en slaagcijfers, verwijzen we u naar de site: Scholen op de kaart. De link ziet u hier:

<https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/4414/Poort?school=4414&presentatie=1&sortering=2>

De jonge school Poort Lyceum heeft sociale veiligheid en coaching als speerpunten en scoort daar ook goed op.

### Veiligheid



Poort Lyceum wil het beste uit de leerlingen halen. De tweejarige brugklas en de intensieve persoonlijke coaching van de leerlingen ondersteunen dat. In vergelijking met andere scholen zien we verhoudingsgewijs meer leerlingen die boven het advies van de basisschool presteren en een vergelijkbaar percentage als op andere scholen van leerlingen die onder niveau presteren. Poort verwacht met de introductie van Kunskapsskolan dat het percentage dat boven het advies uitstijgt, zal toenemen.

## Hoeveel leerlingen zitten in leerjaar drie boven, op of onder het basisschooladvies?

