



# SCHOOL Ondersteunings-Profiel

2024-2025



# Poort Lyceum

**TICKET TOT TALENT**

inspired by  
Kunskapsskolan

# INHOUDSOPGAVE

1	GEGEVENS VAN ONZE SCHOOL .....	2
2	VISIE VAN ONZE SCHOOL.....	3
3	DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.....	4
4	DE BASISONDERSTEUNING BINNEN ONZE SCHOOL .....	6
4.1	De basisondersteuning binnen en buiten de lessen.....	6
4.1.1	Mentor .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
4.1.2	De vakdocent.....	6
4.1.3	De conrector .....	6
4.1.4	Dyslexiecoach.....	7
4.1.5	Anti-pest coördinator .....	7
4.1.6	Contactpersoon ongewenste omgangsvormen.....	7
4.1.7	Absentiecoördinator .....	7
4.2	De Ondersteuningsroute binnen onze school.....	8
4.2.1	Klassenbespreking .....	8
4.2.2	Leerlingbespreking.....	8
5	EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN ONZE SCHOOL .....	9
5.1	Medium begeleiding .....	9
5.2	Intensieve begeleiding.....	10
5.3	Betrokkenen bij het bieden van extra ondersteuning.....	10
5.3.1	Begeleider Passend Onderwijs .....	10
5.3.2	Conrector .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
5.3.3	Ondersteuningscoördinator .....	11
5.3.4	Passend onderwijs.....	11
5.4	De ondersteuningsroute binnen onze school .....	11
5.5	De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners .....	12
5.6	Zorg Advies Team .....	12
6	GRENZEN VAN ONZE ONDERSTEUNING .....	14
6.1	Grenzen op leerling niveau .....	14
6.2	Grenzen op schoolniveau .....	15
7	ONTWIKKELPUNTEN VAN DE SCHOOL N.A.V. ANALYSE LEERLING POPULATIE EN BASISONDERSTEUNING.....	16

# 1

## GEGEVENS VAN ONZE SCHOOL

- Naam school: Poort Lyceum
- Directeur: Mevrouw G. Heuven
- Bestuur: Stichting Het Bakken Almere

## 2 VISIE VAN ONZE SCHOOL

Poort Lyceum wil een lerende organisatie zijn voor leerlingen, docenten, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en schoolleiding. De school wil zich ontwikkelen tot een professionele onderwijsorganisatie die vormgeeft aan eigentijds onderwijs en waarin de medewerkers samen met leerlingen voortdurend op zoek zijn naar antwoorden op de vragen: “Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik, wat zijn mijn talenten, wat zijn mijn ambities, wat vind ik leuk, wat past bij mij?”.

De medewerkers en leerlingen hebben een lerende attitude gericht op uitdaging en actief leren. Uitgangspunt hierbij is “Ticket tot Talent”. Dit alles vindt plaats in een kleinschalige organisatie, waarin ‘de menselijke maat’ van toepassing is. Op Poort Lyceum wordt elke leerling als individu gekend en wordt het onderwijs zo ingericht dat daar rekening mee wordt gehouden. We vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte moeten instaat zijn om binnen deze structuur te functioneren.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft Poort Lyceum inzage in de ondersteuningsstructuur. Het heeft als doel de kaders aan te geven van de ondersteuningsmogelijkheden voor huidige en toekomstige leerlingen.

Het School Ondersteuningsprofiel is op 25 september 2024 voorgelegd aan de DR. De DR stemt in op DATUM

### 3 DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Vanuit de beschreven visie in de inleiding biedt Poort Lyceum modern ontwikkelingsgericht en eigentijds onderwijs aan. Prestatie en verantwoordelijk zijn voor je eigen leerproces staan voor ons centraal. Het gaat hierbij om de ontwikkeling van de gehele mens, waarbij leerlingen zich intellectueel, affectief en maatschappijgericht kunnen ontwikkelen. We geven onze leerlingen de ruimte om individuele keuzes te maken, waardoor de leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op hun toekomst.

Er is begeleiding mogelijk gericht op de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling op individueel- en op groepsniveau. Mentorgesprekken met de leerlingen zijn hierbij een leidend principe. De ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling en studievoortgang van hun kind(eren). We gaan uit van een tweezijdige betrokkenheid van de ouders. Enerzijds betrokkenheid bij de studievoortgang en het welbevinden van hun kind en anderzijds betrokkenheid bij het positief stimuleren van de omstandigheden waarbinnen deze ontwikkeling plaatsvindt.

Poort Lyceum is bij uitstek geschikt voor leerlingen die een prestatie willen neerzetten, die passend is bij hun mogelijkheden. Het is een plaats waar leerlingen individueel en klassikaal tot hun recht kunnen komen en een plaats waar zij zich op eigen niveau verder kunnen ontwikkelen: op Poort Lyceum kunnen leerlingen groeien. Er heerst een schoolklimaat waarin elke leerling zich thuis kan voelen. Een klimaat waarin het 'anders-zijn' en het 'anders leren' van elk individu herkend en gewaardeerd wordt.

Om succesvol te kunnen zijn op Poort Lyceum moet een leerling:

- Minimaal een TL advies hebben, zonder een LWA (leerweg arrangement). Poort Lyceum heeft geen LWA aanbod.
- Eigenaarschap kunnen hebben van het eigen leerproces
- Eigen sterktes en zwaktes kunnen analyseren en daarop kunnen anticiperen.
- Plannings- en organisatie vaardigheden hebben, passend bij leeftijd en niveau.
- Willen presteren en gemotiveerd zijn om het beste uit zichzelf te willen halen.
- Goed kunnen samenwerken met medeleerlingen.
- In staat zijn rekening te houden met medeleerlingen in al hun diversiteit.
- Flexibel kunnen omgaan met wisselende groepsamenstellingen.
- Kunnen en willen reflecteren op eigen gedrag en leerresultaten en hier ook verantwoordelijk voor willen zijn.
- Feedback kunnen geven en ontvangen.

Het onderwijs heeft als ambitie zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces, het zelfregulerende leren. Poort Lyceum richt zich op leerlingen die deze ambitie kunnen verwezenlijken binnen de vier, vijf of zes jaar die de middelbare schooltijd duurt. Leerlingen worden daarbij gecoacht, maar dienen zelfstandig met hun eigen planning aan de slag te gaan.

De keuze van een leerling met ADHD of ASS voor ons onderwijs kan gemotiveerd zijn door de groeipotentie van de leerling en de wijze waarop ouders en leerling de beperking van ADHD of ASS ervaren, nu en in de toekomst. In die zin kan het ook de verkeerde keuze zijn. Poort Lyceum wil graag hierover in gesprek gaan met ouders en leerlingen.

Met de bovenstaande genoemde vaardigheden kunnen leerlingen op Poort Lyceum het maximale uit hun schooltijd halen. Het kan zijn dat een leerling goed past bij Poort Lyceum en beschikt over de nodige vaardigheden om tot een goed leerrendement te komen, maar tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft. We spreken dan van een extra ondersteuningsbehoefte. Poort Lyceum biedt verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe Poort Lyceum hiermee omgaat, welke interne en externe ondersteuningsmogelijkheden er zijn en via welke weg de ondersteuning kan worden ingezet. Ons doel is dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Onze begeleiding en ondersteuning kent echter ook grenzen om dit doel te kunnen behalen.

Dit ondersteuningsprofiel is daarom ook richtinggevend voor onze professionele ontwikkeling en bepaalt de grenzen en uitdagingen van de extra ondersteuning die de school aan leerlingen kan bieden. Als de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden tot ondersteuning die Poort Lyceum biedt overstijgt, dan wordt met de ouders, leerling en/of Passend Onderwijs gekeken naar een andere passende route voor de leerling.

## **4 DE BASISONDERSTEUNING BINNEN ONZE SCHOOL**

### **4.1 De basisondersteuning binnen en buiten de lessen**

#### **4.1.1 Mentor**

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De mentor bewaakt de prestaties en het welzijn van zijn mentorleerlingen in het bijzonder en de mentorklas in het algemeen. De mentor zoekt waar nodig voor zijn leerlingen advies en ondersteuning bij andere functionarissen binnen de school. Leerlingen zien de mentor tijdens het mentoruur en tijdens de vaklessen. In de mentoruren zijn er gesprekken met de mentor over de studievoortgang en het welbevinden. Bij bijzonderheden neemt de mentor contact op met ouders. Ouders kunnen natuurlijk ook contact opnemen met de mentor. Alle leerlingen hebben samen met hun ouders twee keer per schooljaar gesprekken met de mentor. De mentor is leidend in de klassenbespreking en de rapportvergaderingen.

Mentor activiteiten:

- Mentormoment één keer in de twee weken; per leerling een kwartier, het moment voor de mentor en de leerling om resultaten, inzet en welbevinden te bespreken, dit kan via supervisie of individuele gesprekken.
- Mentoruur, één keer per week 45 minuten met de klas. Er wordt o.a. ingezet op studievaardigheden, loopbaanoriëntatie, voorbereiding op activiteiten, de week door te spreken en om o.a. de actualiteiten uit het nieuws te bespreken.
- Samen met de decaan begeleidt de mentor leerlingen bij het maken van een keuze voor een vakkenpakket, studierichting of vervolgopleiding.

#### **4.1.2 De vakdocent**

De taak van de vakdocent is het aanbieden van goed uitdagend onderwijs. Voor een deel klassikaal maar ook gericht op maatwerk en differentiatie. Vakdocenten zijn onderdeel van de klassenbesprekingen, zij signaleren of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt, qua resultaat, inzet en op sociaal emotioneel gebied. De vakdocenten geven hun inzichten door aan de mentor. De vakdocent neemt contact op met de mentor en/of ouders wanneer een leerling in zijn werk of houding in de lessen opvalt.

#### **4.1.3 De conrector**

De conrector is eindverantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning in de afdelingen. Een van zijn taken is de coördinatie van de onderwijsondersteuning in de afdelingen. Hij stuurt de ondersteuningscoördinator en de begeleiders aan. De conrector organiseert de klassenbesprekingen en zit met de mentor de klassenbespreking voor.

#### **4.1.4 Dyslexiecoach**

De dyslexiecoach is verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning van leerlingen met dyslexie. Leerlingen bij wie dyslexie vastgesteld is, hebben recht (afhankelijk van de categorie waarin zij met hun dyslexie vallen) op de volgende ondersteuning:

- Tijdsverlenging tijdens toetsen.
- Spellingscontrole tijdens toetsen.
- Gebruikmaken van de laptop tijdens toetsen, al dan niet met behulp van de voorleessoftware ClaroRead.
- Kortdurende extra ondersteuning van de dyslexiecoach.

#### **4.1.5 Anti-pest coördinator**

De anti-pest coördinator is een vraagbaak voor docenten over de aanpak van pesten in de school. De anti-pest coördinator kan de mentor tevens ondersteunen in het verbeteren van de sfeer in de groep. Een duidelijk anti-pestprotocol, waarin niet alleen aandacht besteed wordt aan het slachtoffer en de dader, maar ook aan de neutrale middengroep, vormt de basis van het handelen.

#### **4.1.6 Contactpersoon ongewenste omgangsvormen**

Op Poort Lyceum is een personeelslid aangesteld als contactpersoon vertrouwenszaken. Tot zijn takenpakket behoort het omgaan met een melding over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld en ongepast seksueel gedrag. Leerlingen of personeelsleden die zich niet veilig voelen op school kunnen altijd bij de contactpersoon terecht. De contactpersoon kent de wegen die bewandeld kunnen of moeten worden.

Het hoeft niet altijd om grote grensoverschrijdende situaties te gaan, opmerkingen die niet als prettig worden ervaren, kunnen bijvoorbeeld aanleiding zijn om met de contactpersoon in gesprek te gaan en om raad te vragen. Soms zal de contactpersoon een rol spelen bij de oplossing van het probleem of het traject dat wordt uitgezet. In het andere geval zal hij verwijzen, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Bij ernstige problemen heeft de contactpersoon vooral een verwijzende rol. Stappen die de contactpersoon kan nemen zijn:

- Interne behandeling op school door de contactpersoon;
- Interne doorverwijzing binnen de school zoals de mentor of conrector;
- Doorverwijzing naar en behandeling door de externe vertrouwenspersoon;
- Rechtstreekse indiening van een klacht bij het schoolbestuur.

#### **4.1.7 Absentiecoördinator**

Poort Lyceum heeft een absentie coördinator die contact onderhoudt met leerlingen en hun ouders over al dan niet geoorloofd verzuim. In geval van zorgelijk ongeoorloofd verzuim neemt de absentiecoördinator contact op met de leerplichtambtenaar. Mocht er sprake zijn van een



overtreding van de leerplichtwet, dan vindt er een melding plaats bij de leerplichtambtenaar. Bij een opvallend hoog ziekteverzuim wordt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) ingeschakeld, bestaande uit een JGZ-team met daarin in ieder geval een jeugdarts. Indien nodig, nodigt de jeugdarts of een andere professional binnen JGZ de leerling en ouders uit voor het spreekuur.

## **4.2 De Ondersteuningsroute binnen onze school**

De ondersteuningsvraag van leerlingen die valt binnen de basisondersteuning, wordt meestal samen met de mentor vastgesteld en opgepakt. Leerlingen kunnen hun ondersteuningsvraag bij de mentor neerleggen en ouders kunnen contact opnemen met de mentor als er vragen zijn over de ondersteuning. Daarnaast zijn er binnen school drie overlegstructuren waarin de ondersteuningsvraag van leerlingen aan bod komt, namelijk de klassenbespreking, de leerlingbespreking en het Zorg Advies Team-overleg (ZAT).

### **4.2.1 Klassenbespreking**

Het startpunt van iedere vorm van begeleiding buiten de basisbegeleiding van de mentor, is de klassenbespreking. In de klassenbespreking worden de resultaten, inzet en de ontwikkeling van de leerlingen uit de klas besproken. De mentor heeft de klassenbespreking voorbereid aan de hand van de resultaten, het groepsplan, meldingen van vakdocenten, informatie van de absentiecoördinator en ouders. Het doel van de klassenbespreking is om zicht te houden op of de leerlingen zich volgens hun uitstroomperspectief ontwikkelen en mogelijke problemen op tijd te constateren en een plan van aanpak af te spreken. Het plan van aanpak wordt door de mentor bij de volgende klassenbespreking geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De mentor stemt de aanpak af met de leerling en indien nodig met ouders.

Als geconstateerd wordt dat de problematiek blijft bestaan of de genomen maatregelen onvoldoende effect hebben, kan in overleg met ouders besloten worden om de leerling te bespreken met het ZAT voor advies.

### **4.2.2 Leerlingbespreking**

De leerlingbespreking wordt ingezet om in beeld te brengen hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt. De bespreking vindt aan het begin en in het midden van het schooljaar plaats. Het doel is om zo vroeg mogelijk te signaleren wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en wat er nodig is, zodat de leerling een positieve ontwikkeling doorloopt op school. Tevens is het doel om preventief hulp in te zetten indien nodig. De externe hulp wordt na toestemming van ouders en leerling opgestart. Tijdens de leerlingbespreking bespreken de ondersteuningscoördinator en de mentor alle mentorleerlingen. De volgende onderwerpen komen aan bod: de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de cijfers, de thuissituatie en het verzuim.

## 5 EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN ONZE SCHOOL

De basisondersteuning van Poort Lyceum is voor de meeste leerlingen toereikend voor een positieve en succesvolle schoolloopbaan. Een kleine groep leerlingen heeft echter meer ondersteuning nodig voor een korte periode of langere tijd. Deze leerlingen hebben een zogenaamde extra ondersteuningsbehoefte (EOB). Hoewel de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling anders is, is er wel gelijkheid ten aanzien van de intensiteit en mogelijkheden van de beschikbare begeleiding op Poort Lyceum. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen lichte, medium en intensieve begeleiding. Onder de basisondersteuning zoals hierboven beschreven valt de lichte begeleiding. Als er meer begeleiding nodig is dan de basisondersteuning, dan is er sprake van extra ondersteuning.

### 5.1 Medium begeleiding

Een kleine groep leerlingen heeft meer ondersteuning nodig. Er is dan veelal sprake van psychische problematiek, dit kan gepaard gaan met moeilijkheden op het gebied van bijvoorbeeld plannen, organiseren en (taak)gedrag. Aanpassingen die passen bij de medium begeleiding zijn intensieve oudercontacten, extra controle op huiswerk en agendagebruik door de mentor (kan ook in kleine groepjes), steungesprekken bij de ondersteuningscoördinator en/of extern, zoals een maatschappelijk werker. De medium begeleiding is waar nodig maximaal 20 minuten per week en altijd kortdurend, gericht op zelfstandigheid van de leerling. Verslaglegging, contact met ouders, het team en eventuele externe betrokkenen wordt meegerekend in de ingezette tijd. Tevens kan de leerling aangemeld worden in het ZAT, zodat er preventief ingezet kan worden om belemmerende ontwikkelingen te voorkomen en de ontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Bij een kleine groep leerlingen die vallen binnen de medium begeleiding wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Het OPP wordt samen met de leerling, ouders, mentor en/of ondersteuningscoördinator opgesteld. Er wordt met elkaar bekeken en onderzocht wat goed gaat, wat minder goed gaat en wat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Dit wordt teruggekoppeld aan het docenten team. Met behulp van het OPP wordt de sociaal- emotionele en didactische ontwikkeling minstens één keer per jaar geëvalueerd om te beoordelen of er voldoende antwoord gegeven wordt op de extra ondersteuningsvraag van de leerling. Het OPP wordt na een periode geëvalueerd, tijdens de evaluatie worden er afspraken gemaakt op zowel leerling- school- als thuisniveau.

Wanneer de ingezette middelen voldoende effect hebben, wordt tijdens de evaluatie besloten dat de begeleiding kan worden afgebouwd. Na een periode moet een verbetering worden gezien. De behoefte aan medium begeleiding kan gesignaleerd worden door de mentor, leerling, ouder, begeleider Passend Onderwijs, conrector of ondersteuningscoördinator. Wanneer de behoefte aan medium begeleiding wordt gesignaleerd, moet de leerling ingebracht worden in de klassenbespreking door de mentor en wordt de ondersteuningscoördinator betrokken.

## 5.2 Intensieve begeleiding

Een beperkt aantal leerlingen heeft meer nodig dan hiervoor is beschreven. In dit geval is de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling dermate groot dat er extra tijd en expertise nodig is om de leerling te begeleiden. Intensieve begeleiding kan o.a. bestaan uit begeleiding door de ondersteuningscoördinator of begeleider Passend Onderwijs. Leerlingen die intensief worden begeleid, hebben allen een OPP. Het OPP wordt samen met de leerling, ouders, mentor en/of ondersteuningscoördinator opgesteld. Op basis van de doelen en afspraken uit het OPP vindt de begeleiding plaats. Er wordt met elkaar bekeken en onderzocht wat goed gaat, wat minder goed gaat en wat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Dit wordt teruggekoppeld aan het docenten team. Met behulp van het OPP wordt de sociaal- emotionele en didactische ontwikkeling minstens één keer per jaar geëvalueerd om te beoordelen of er voldoende antwoord gegeven wordt op de extra ondersteuningsvraag van de leerling. Het OPP wordt na een periode geëvalueerd, tijdens de evaluatie worden er afspraken gemaakt op zowel leerling-school- als thuisniveau.

Leerlingen die gebruik maken van intensieve begeleiding zijn veelal bekend met psychologische problematiek die het schoolse functioneren belemmert; er is veelal sprake van leerproblematiek in combinatie met problemen in de executieve functies en naar binnen gerichte (internaliserende) of naar buiten gerichte (externaliserende) gedragsproblematiek. De behoefte aan intensieve begeleiding kan gesignaleerd worden door de mentor, leerling, ouder, begeleider Passend Onderwijs, conrector of ondersteuningscoördinator. Na deze signalering kan de leerling ingebracht worden in het ZAT om de begeleidingsvraag ten aanzien van het onderwijs nader te bepalen en de begeleiding op gang te brengen. Waar mogelijk wordt er samenwerking met externe partijen gezocht zoals de Jeugd Gezondheidszorg (JGZ).

Intensieve begeleiding bestaat waar nodig uit 20 minuten tot maximaal 40 minuten begeleiding per week. Verslaglegging, observaties, contact met ouders, het team en eventuele externe betrokkenen worden meegerekend in de ingezette tijd. De intensieve begeleiding is gericht op het ontwikkelen van zelfstandigheid en duurt in principe niet langer dan twee periodes. De begeleiding moet afgebouwd kunnen worden naar medium begeleiding (of kan geheel afgebouwd worden, afhankelijk van de aard van de problematiek). Wanneer een leerling doorlopend behoefte heeft aan intensieve begeleiding, spreken we van een school overstijgende ondersteuningsbehoefte. Hierover meer in paragraaf 6.

## 5.3 Betrokkenen bij het bieden van extra ondersteuning

### 5.3.1 Begeleider Passend Onderwijs

De begeleider Passend Onderwijs (extern) begeleidt leerlingen individueel. Indien er een OPP is, vindt de begeleiding plaats op basis van de doelen uit het OPP. Begeleidingsgebieden zijn onder meer; planning en organisatie, zelfreflectie, interpreteren van sociale interacties en studievaardigheden. De leerlingbegeleiding is geen bijles. Er is wekelijkse afstemming met de ondersteuningscoördinator.

### **5.3.2 Conrector**

De conrector heeft de eindverantwoordelijkheid en is beslissingsbevoegd ten aanzien van leerlingzaken op Poort Lyceum.

De conrector is samen met de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor het structureren van de onderwijsondersteuning op Poort Lyceum en het waarborgen van de kwaliteit.

### **5.3.3 Ondersteuningscoördinator**

De ondersteuningscoördinator heeft expertise ten aanzien van (psycho)sociale en emotionele problemen, ontwikkelings- en persoonlijkheidsstoornissen, leerproblemen en handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken. De ondersteuningscoördinator ondersteunt vanuit haar expertise op alle niveaus van de onderwijsondersteuning. De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het ZAT.

De ondersteuningscoördinator onderhoudt het contact met externen, zoals:

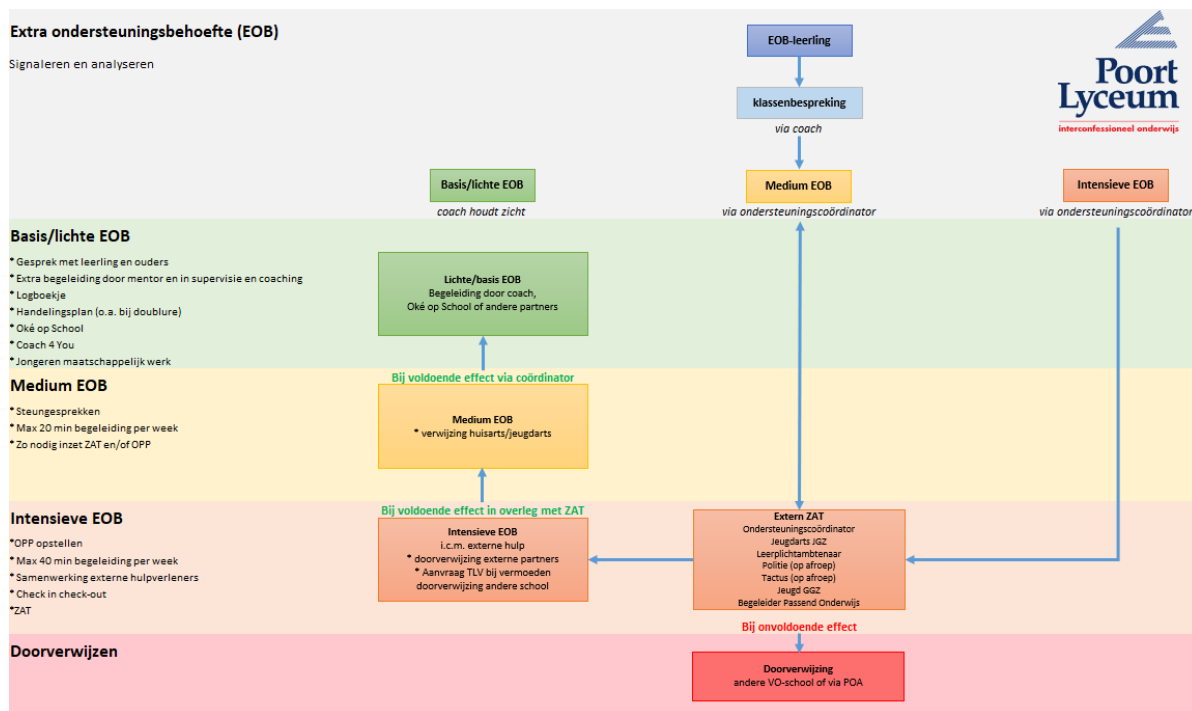
- Passend Onderwijs Almere
- Jeugd Gezondheidszorg
- GGZ
- OZL
- Oké op school
- VMCA
- Vitree
- JMW

### **5.3.4 Passend onderwijs**

Poort Lyceum kan de expertise van Passend Onderwijs consultatief inroepen. Poort Lyceum maakt gebruik van de inzet van een externe begeleider Passend Onderwijs.

## **5.4 De ondersteuningsroute binnen onze school**

Onderstaand schema betreft leerlingen die op Poort Lyceum ingeschreven staan. Bij tussentijdse aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften verloopt de aanname via de ondersteuningscoördinator. Bij (een vermoeden van) een ondersteuningsbehoefte die niet past binnen de mogelijkheden van Poort Lyceum wordt, indien nodig, in samenspraak met de ouders en ondersteuningscoördinator gezocht naar een andere passende school.



## 5.5 De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners

Als er externe hulpverlening betrokken is bij een leerling, dan wil Poort Lyceum graag met hen samenwerken om een zo goed mogelijke aansluiting te vinden bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Uiteraard vindt deze samenwerking plaats in overleg met leerling en ouders en na toestemming van de leerling en/of ouders. De ondersteuningscoördinator kan contact met de betrokken hulpverleningsinstantie zoeken. Als het gaat om ondersteuningsbehoeften in samenhang met het uitwisselen van medische gegevens, dan wordt in veel gevallen contact gezocht door de jeugdarts van het ZAT. Dit alles gebeurt na toestemming van ouders en/of leerling.

## 5.6 Zorg Advies Team

Leerlingen worden o.a. aangemeld voor het ZAT wanneer:

- Er een hulpvraag ligt voor de leden van het ZAT, bijvoorbeeld omdat er gedacht wordt aan het inzetten van externe hulp;
- Er reeds meerdere instanties betrokken zijn bij de leerling.

Het ZAT bestaat uit de jeugdarts, leerplichtambtenaar, wijkagent op afroep, Tactus op afroep, GGZ Centraal, jongeren maatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige, de begeleider Passend Onderwijs (allen extern), absentiecoördinator en de ondersteuningscoördinator (allen intern). Ouders en leerling worden indien nodig uitgenodigd om deel te nemen aan het ZAT. Ouders en

leerling geven schriftelijk toestemming voor bespreking van hun kind in het ZAT. Na deze toestemming kan de leerling gedurende zijn/haar schoolloopbaan besproken worden in het ZAT.

Het ZAT heeft de functie van:

- Advisering n.a.v. een ingebrachte casuïstiek rond leerlingen uit de desbetreffende afdeling, door een team van deskundigen;
- Verwijzing naar een intern of extern hulpaanbod;
- Reflectie op eigen handelen/beleving.

Het ZAT adviseert over de aanpak van de ingebrachte hulpvraag. De toestemming van ouder(s) en de leerling is meestal vereist voordat er vervolgstappen genomen kunnen worden. Ook kan er doorverwezen worden naar externe instanties voor gespecialiseerde zorg.

Vragen bij het ZAT kunnen betrekking hebben op onder andere:

- Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim;
- Milde sociaal-emotionele problemen zoals faalangst, pesten, niet lekker in je vel zitten;
- Milde gedragsproblemen zoals concentratieproblemen of brutaal gedrag;
- Zorgen over de thuissituatie;
- Schorsingen, spijbelen, conflicten
- Meerdere malen uitsturen en te laat komen;
- Opvallende leerachterstanden.

## 6 GRENZEN VAN ONZE ONDERSTEUNING

Ons uitgangspunt is om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Dit doen we binnen de mogelijkheden van onze ondersteuningsstructuur en -capaciteit en passend binnen ons onderwijsconcept. Het onderwijs van Poort Lyceum doet een beroep op het zelfsturend vermogen van de leerling. Wij verwachten van onze leerlingen dan ook dat zij, passend bij hun leeftijd en niveau, eigen gedrag kunnen sturen. Zij moeten om kunnen gaan met leergroep doorbroken onderwijs.

Wanneer bij aanmelding vastgesteld wordt dat de manier van leren niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, dan wordt de aanmelding afgewezen en gaan we samen met ouders opzoek naar een passende school. In dit hoofdstuk worden de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden op Poort Lyceum toegelicht.

Leerlingen moeten in staat zijn het ritme en de routine van de normale schoolgang te volgen. Poort Lyceum ziet thuisblijven niet als zinvol voor een herstel van de emotionele en mentale balans van de leerling. De school zal de dagelijkse schoolgang ondersteunen met faciliteiten (binnen de aangegeven ondersteuningsstructuur) om daaraan vast te houden.

Voor leerlingen die door problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen (bijna) dagelijks individuele begeleiding nodig hebben om tot werken te kunnen komen, hebben wij geen passend aanbod. We spreken dan van een school overstijgende ondersteuningsbehoefte.

### 6.1 Grenzen op leerling niveau

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een passend aanbod hebben voor een leerling:

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen;
- De leerling heeft geen leerachterstanden waarmee hij in aanmerking komt voor LWA (Leerwegarrangement). Poort Lyceum neemt leerlingen met leerachterstanden in het LWA gebied niet aan. Dat betekent: 25% of meer achterstand op twee van de vier domeinen: begrijpend lezen, inzichtelijk rekenen, spelling en technisch lezen, waarvan minstens één binnen een inzichtelijk domein: begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.
- De leerling moet in een groep van plusminus 30 leerlingen zelfstandig functioneren en om kunnen gaan met leergroep doorbroken onderwijs;
- De leerling moet leerling gestuurd kunnen werken, zelfstandig kunnen plannen en deadlines kunnen halen. De leerling kan zijn eigen gedrag sturen en is hierin niet afhankelijk van de docent;
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs,

maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen;

- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas;
- De leerling verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en inzake eventuele ondersteuning via externe partners;
- De leerling accepteert het gezag van docenten en onderwijsondersteunend personeel;
- Zij-instroom leerlingen dienen een geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan te hebben vanuit de vorige VO-school.

Deze richtlijnen worden voor iedere leerling individueel gewogen. Indien Poort Lyceum geen passend aanbod heeft, zal verwezen worden naar een school die wel een passend aanbod heeft.

Mocht het regulier onderwijs geen passende ondersteuning kunnen bieden, dan wordt de mogelijkheid van een onderwijsplaats op het Voortgezet Speciaal Onderwijs onderzocht. Voor een dergelijke plaatsing is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een dergelijke verklaring kan aangevraagd worden als blijkt dat de mogelijkheden van het regulier onderwijs ontoereikend/uitgeput zijn. Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring verloopt via Passend Onderwijs Almere ([www.passendonderwijs-almere.nl](http://www.passendonderwijs-almere.nl)). Ook is het mogelijk dat er verwezen wordt naar een alternatief traject richting een startkwalificatie vanuit de stedelijke voorziening, zoals Almeerkans, Meiden met Pit of het Maatwerktraject.

## 6.2 Grenzen op schoolniveau

Naast de vraag of wij een individuele leerling een passend aanbod kunnen bieden, moet ook gekeken worden naar wat haalbaar is binnen het geheel van de school. Poort Lyceum heeft plaats voor 800 leerlingen. Poort Lyceum is een kleine school met ongeveer 800 leerlingen, waardoor onze ondersteuningsmogelijkheden kleinschalig zijn opgezet. Dit betekent dat er een maximale capaciteit (maximaal 15 leerlingen) is verbonden aan onze mogelijkheid voor individuele intensieve leerlingbegeleiding. Wanneer de maximale capaciteit is bereikt, komt een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte niet in aanmerking voor plaatsing.

De mogelijkheid tot plaatsing hangt ook samen met de verdeling van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften over de verschillende klassen en jaarlagen. Met deze grenzen borgen wij de basisondersteuning voor al onze leerlingen.



## **7 ONTWIKKELPUNTEN VAN DE SCHOOL N.A.V. ANALYSE LEERLING POPULATIE EN BASISONDERSTEUNING**

Ontwikkelpunten voor de komende jaren zijn:

- Werken aan positionering van de jeugdverpleegkundige en de jongeren maatschappelijk werker. Met als doel: dichterbij de vloer;
- NT2 expertise opbouwen doormiddel van scholing.

