



SCHOOLPLAN 22 - 25

2023 - 2024



Poort
Lyceum

TICKET TOT TALENT

inspired by
Kunskapsskolan

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
1.1	Doel van het schoolplan	3
1.2	Traject van het schoolplan	3
2	MISSIE, VISIE, MOTTO, PROFILERING	4
2.1	Missie	4
2.2	Visie	4
2.3	Motto	4
2.4	Profilering	4
3	HET ONDERWIJS	5
3.1	Inleiding	5
3.2	Kunskapsskolan EDucation (KED)	5
3.2.1	Gepersonaliseerd leren	5
3.2.2	Vaklessen en workshops	5
3.2.3	Onderwijsmodules	5
3.2.4	Talentlessen	6
3.2.5	Bijwerken	6
3.2.6	Schema Poortweek leerjaar 1 en 2	6
3.2.7	Schema onderwijsmodules	6
3.2.8	Excursies en activiteiten	7
3.3	Kansen bieden: heterogene stamgroepen	7
3.3.1	Tijdspad KED en heterogene stamgroepen	7
3.4	Kansen bieden: brugklasperiode van 2,5 jaar (havo)	8
3.5	Kansen bieden: tweefasen vwo	8
3.5.1	Tijdspad kansen bieden	9
3.6	Doorstroom naar een hoger onderwijstype	9
3.7	Samenwerking met mbo en hbo	9
3.8	Technasium	10
3.9	Schoolexamenvakken	10
3.9.1	Tijdspad schoolexamenvakken	10
3.10	Schoolexamenvakken: onderzoeksvaardigheden	11
3.10.1	Tijdspad schoolexamenvakken: onderzoeksvaardigheden	11
3.11	Taal- en rekenonderwijs	12
4	TOETSING	13
4.1.1	Inleiding	13
4.1.2	KED, toetsing en bevordering	13
4.1.3	PTA en KVP (KED Voortgangs- Programma)	13
4.1.4	Feedback	13
4.1.5	Taxonomie	13
5	LEERLINGBEGELEIDING	16
5.1	Coaching	16
5.2	Ondersteuning	16

5.2.1	Algemeen	16
5.2.2	Poortklas	16
5.2.3	Studiegroep	17
6	DE OUDERS	18
6.1	De ouders en het onderwijsproces	18
6.2	De ouders en de onderwijsloopbaan	18
6.3	Ouderparticipatie	18
7	DE ORGANISATIE.....	19
7.1	Gespreid leiderschap en organisatie	19
7.1.1	Schematische voorstelling organisatiestructuur OP	19
7.2	Taakbeleid	20
7.2.1	Lestaak	20
7.2.2	Coaching van de leerlingen.....	20
7.2.3	Professionalisering.....	21
7.2.4	Overige taken: PR en restant.....	21
8	KWALITEITSZORG.....	22
8.1	Inleiding.....	22
8.2	KED kwaliteitssysteem.....	22
8.3	Het onderzoekskader van de inspectie van het onderwijs	23
8.4	Kwaliteitskaarten Het Bakken Almere	23
9	PROFESSIONALISERING	24
9.1	Strategisch HRM.....	24
9.2	Opleidingsschool	24
9.3	Collegiale coaching.....	24
9.4	Kunskapsskolan	25
10	Bijlage	
10.1	Inleiding	
10.1.1	Status van het document.....	26
10.1.2	Onderliggende documenten.....	26
10.2	DOELEN BIJ SCHOOLPLAN 22-25.....	26
10.2.1	Hoofdstuk 3 Het onderwijs	27
10.2.2	Hoofdstuk 4 Toetsing.....	28
10.2.3	Hoofdstuk 5 Leerlingbegeleiding	28
10.2.4	Hoofdstuk 6 De ouders	29
10.2.5	Hoofdstuk 7 De organisatie	29
10.2.6	Hoofdstuk 9 Professionalisering.....	30
10.3	DOELEN BIJ JAARPLAN 22-23	31
10.3.1	Inleiding.....	31
10.3.2	Hoofdstuk 1 samenvattende terugblik op het schooljaar.....	31
10.3.3	Hoofdstuk 2 Jaardoelen.....	32

1 INLEIDING

1.1 Doel van het schoolplan

Het doel van dit schoolplan is:

- Het neerzetten van de gewenste ontwikkelrichting van de school
- Voor derden inzichtelijk maken wat we doen en waarom we dat op die manier doen. We leggen verantwoording af over ons handelen

Het schoolplan

- Geeft richting aan ons handelen
- Is een middel om de kwaliteit te borgen. De doelen worden tussentijds geëvalueerd en bijgesteld.

1.2 Traject van het schoolplan

Het voorliggend schoolplan is door de directie als concept geschreven in de maanden juni en juli 2021. Er is een schoolplan 2019-2023. Poort Lyceum heeft echter een zo snelle ontwikkeling laten zien, dat herschrijven een overzichtelijker ontwikkeldocument oplevert dan bijstellingen.

De doorontwikkeling van het bestaande beleid is aan het team voorgelegd in meerdere beleidsstukken per onderwerp. Hieruit is het 'Conceptplan werkgroepen maart 2022' voortgekomen. Gedurende de implementatie van dit plan, wordt het op deelonderwerp geëvalueerd en bijgesteld.

Onderliggende documenten zijn: Schoolplan 19-23, Strategisch beleidsplan Het Bakken Almere 19-23, conceptplan werkgroepen maart 2022, alle beleidsstukken betreffende de in het plan besproken onderwerpen.

Het schoolplan wordt gepresenteerd aan het team aanvang schooljaar 22-23 met een controle of de teambesluiten juist zijn weergegeven als doel. Daarna wordt het voorgelegd aan de DR. Dit traject moet vóór 1 oktober 2022 zijn afgerond. De doelen toegevoegd aan het schoolplan 2022-2025 zijn voorgelegd aan de DR op 18 juli 2023. De DR stemt in met de doelen op 18 juli 2023.

2 MISSIE, VISIE, MOTTO, PROFILERING

2.1 Missie

Poort Lyceum is een interconfessionele school. Wij staan open voor alle geloofsovertuigingen. Wij bieden jongeren goed onderwijs. Voor ons betekent dat het volgende:

- Jonge mensen met verschillende achtergronden leren elkaar te begrijpen en te respecteren;
- Ze kunnen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en zelfredzame burgers;
- Ze zijn betrokken bij en nemen actief deel aan de maatschappij;
- We zijn zuinig op de natuur;
- We zijn een lerende organisatie, we vertalen maatschappelijke ontwikkelingen in onderwijs en begeleiding.

2.2 Visie

Ieder mens heeft een plaats en een doel in de wereld, iedereen kan daaraan bijdragen. Onze kernwaarden zijn:

- Leerlingen ontplooiën zich maximaal, middels zelfreflectie ontdekken en ontwikkelen ze hun competenties
- Medewerkers ontwikkelen zich doorlopend als individu, als professional en als lid van een groter team
- We zijn integer en transparant. We verantwoorden ons naar de (in)direct belanghebbenden en naar de samenleving
- We interpreteren interconfessioneel als denkend en handelend vanuit het eigen gedachtegoed en de eigen levensovertuiging, maar altijd met respect en waardering voor de levensovertuiging van de ander.

2.3 Motto

We verwachten van de medewerkers en van de leerlingen een zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken houding. Ons motto is daarom: 'Redzaam en betrokken'

2.4 Profilering

Poort Lyceum is een school voor medewerkers en leerlingen die zelfstandig verantwoordelijkheid durven te pakken voor de eigen professionele en persoonlijke ontwikkeling. Poort legt in het onderwijsaanbod de focus op de exacte vakken en de daarbij behorende competenties.

3 HET ONDERWIJS

3.1 Inleiding

Poort lyceum richt zich op onderwijs op maat. De focus ligt op het aanleren van een zelfstandige houding en op een hoog leerrendement afgemeten aan de geïnvesteerde tijd en inspanning. De school kent korte en compacte lesdagen, afgestemd op het bioritme van de tiener. Onderdeel van het lesrooster zijn keuzewerktijdmomenten. Het lesrooster kent vaklessen en workshops (KWT).

3.2 Kunskapsskolan EDucation (KED)

Met ingang van het schooljaar 21- 22 krijgt het eerste leerjaar onderwijs aangeboden volgens de Kunskapsskolan methode. Per schooljaar wordt dit onderwijsconcept verder uitgerold. Het schooljaar 26- 27 heeft ook vwo 6 les volgens deze methode.

3.2.1 Gepersonaliseerd leren

Leerlingen werken in een portal aan leerdoelen. Ze kunnen de verschillende vakken op verschillend onderwijsniveau (zaakvakken) of in hun eigen tempo volgen (vaardigheidsvakken: talen en wiskunde). Leerlingen krijgen feedback van de vakdocent op hun werk.

Voortgang en bevordering naar een volgend leerjaar worden bepaald door de mate waarin de leerdoelen zijn behaald. Tijdens de workshopuren werkt de leerling zelfstandig aan een vak waar hij meer tijd of begeleiding voor nodig heeft om het door hemzelf gekozen niveau te behalen.

De rol van de vakdocent is die van begeleider, de leerling maakt in samenspraak een keuze uit opdrachten en bronnen die hij nodig heeft om het leerdoel te behalen.

3.2.2 Vaklessen en workshops

Het rooster kent vaklessen en workshops. De vaklessen zijn docentgestuurd. De leerlingen krijgen vakinhoudelijke uitleg en werkinstructie. De workshops zijn leerlinggestuurd. De leerling gaat aan de hand van zijn logboek aan het werk. In het logboek heeft hij de keuzes uit leerdoelen voor die week opgeschreven.

Per nieuw cohort wordt Kunskapsskolan verder uitgerold. Per schooljaar 2022- 2023 wordt het rooster van vaklessen en workshops voor alle leerjaren ingezet.

3.2.3 Onderwijsmodules

Tijdens de vier Poortweken (de tiende week van de vier roosterperiodes), wordt lesstof in onderwijsmodules aangeboden. Onderwijsmodules behandelen als één geheel onderwerpen die normaliter opgeknipt worden aangeboden. Het helpt de leerling als een groot onderwerp in samenhang wordt gepresenteerd. Zeker voor leerlingen die voor een enkel vak op een lager

niveau werkt dan voor de andere vakken, is dit een grote hulp om het begrip van dit ene vak op gewenst niveau te tillen.

3.2.4 Talentlessen

Tijdens de vier Poortweken worden talentlessen aangeboden aan de leerlingen van het eerste en van het tweede leerjaar. De leerlingen maken keuzes op basis van hun persoonlijke interesses. Ze maken een keuze tussen 1) verdiepende talentlessen, iedere ochtend hetzelfde thema dan wel 2) een verkennende waaier van vijf verschillende thema's.

3.2.5 Bijwerken

Het kan altijd gebeuren dat een leerling gedurende de negen lesweken door omstandigheden achterstanden oploopt dan wel door de werkdruk voor een enkel vak op een lager niveau werkt dan dat hij zou willen. Deze leerlingen kunnen worden verplicht indien er achterstanden zijn. Leerlingen die opdrachten op een hoger niveau willen inleveren zijn ook welkom. De leerlingen werken onder toezicht van de betreffende vakdocenten zodat ze om hulp kunnen vragen.

3.2.6 Schema Poortweek leerjaar 1 en 2

	LJ 1	LJ 2	M3	H/V 3
OCHTEND	TALENTLESSEN	TALENTLESSEN	TALENTLESSEN	TALENTLESSEN
MIDDAG	BIJWERKEN*	BIJWERKEN	BIJWERKEN	BIJWERKEN

* Voor Poortweek 1 en 3 geldt dat er in de middag ook modules worden aangeboden. Zie schema 3.2.7.

3.2.7 Schema onderwijsmodules

	LJ 1	LJ 2	M3	H/V 3	M4	H/V 4	H/V 5 EN V6
POORTWEEK 1	MODULE-WEEK	MODULE-WEEK				MODULE-WEEK	
POORTWEEK 2			MODULE-WEEK	MODULE-WEEK			
POORTWEEK 3	MODULE-WEEK	MODULE-WEEK	MODULE-WEEK	MODULE-WEEK		MODULE-WEEK	
POORTWEEK 4							

3.2.8 Excursies en activiteiten

Naast de Poortweken zijn er de introductieweek en de activiteitenweek (maart), waarin leeractiviteiten worden aangeboden. Tijdens de introductieweek ligt de nadruk op kennismaking en groepsvorming. Sportactiviteiten, projectonderwijs en verkenningstochten met groepsopdrachten vormen de hoofdmoot. Tijdens de activiteitenweek worden er excursies en andere activiteiten aangeboden die onder de verschillende vakken hangen, de focus ligt op de vakinhoud.

3.3 Kansen bieden: heterogene stamgroepen

Poort Lyceum kent met de dakpanklassen al een heterogene stamgroep. Leerlingen van verschillende onderwijssoorten zitten met elkaar in de les. Als pilot is er één stamgroep m-h-v in het schooljaar 22- 23. Lessen en toetsen zijn op verschillende niveaus, er wordt minimaal gedifferentieerd op onderwijsniveau.

Dankzij het ‘peer- effect’ trekken de leerlingen van lagere niveaus zich op aan de leerlingen van de hogere niveaus. Deze samenstelling van lesgroepen is vooral in het voordeel van mavo- en havo leerlingen. Onderzoek laat tevens zien dat havo- leerlingen geen nadeel ondervinden van plaatsing in een mavo- havo klas.

Onderzoek laat verder zien dat vwo- leerlingen in categoriale vwo groepen optimaal presteren. Daarom kan implementatie alleen plaatsvinden in de context van KED onderwijs, waar leerlingen ook binnen de context van een lesgroep met hun peers op eigen niveau en eigen tempo kunnen werken. De pilot met de m-h-v klas moet uitwijzen of de Kunskapsskolan onderwijsmethode dit gegeven compenseert.

De school geeft een antwoord op het maatschappelijke vraagstuk kansengelijkheid. Vooral leerlingen die als ‘laatbloeiers’ of ‘onderschat’ gekenmerkt kunnen worden, zullen in een vroeg stadium door de synergie in een heterogene klas worden opgetild naar hun eigen niveau.

3.3.1 Tijdsplan KED en heterogene stamgroepen

Schooljaar	KED	Heterogene stamgroepen
2021- 2022	1 ^e leerjaar	1 ^e en 2 ^e leerjaar
2022 - 2023	1 ^e en 2 ^e leerjaar	1 ^e en 2 ^e leerjaar
2023 - 2024	1 ^e , 2 ^e en 3 ^e leerjaar havo (onderbouw)	1 ^e , 2 ^e en H3 ^e leerjaar t/m periode 10 M.i.v. P 11: clustergroepen
2024 - 2025	OB en 3 ^e leerjaar mavo, 4 ^e leerjaar havo	
2025 - 2026	OB en BB	
2026- 2027	OB en BB	

3.4 Kansen bieden: brugklasperiode van 2,5 jaar (havo)

Poort Lyceum kent een tweejarige brugperiode waarin leerlingen in heterogene groepen samen leren. Voor de havo/ vwo klassen wordt deze periode met 2 roosterperiodes verlengd. Per periode 11 start dan de profilering. Docenten gebruiken deze 'pre- bovenbouw- periode' om vakspecifiek aan vakspecifieke vaardigheden te werken. Om mogelijke profielverandering mogelijk te laten zijn, wordt er niet/ minimaal examenstof behandeld.

Voor de bevordering van het derde naar het vierde leerjaar kunnen leerlingen jokers inzetten: vakken die ze niet kiezen, mogen op een lager niveau worden afgesloten.

Gediplomeerde mavo leerlingen kunnen in periode 12 meedraaien om hun overstap naar havo 4 te vergemakkelijken.

3.5 Kansen bieden: tweefasen vwo

De leerroute tweefasen vwo start in leerjaar 4. Het havo- curriculum is ingebouwd in het vwo. Leerlingen kunnen aan het einde van het vijfde leerjaar havo- eindexamen doen en vervolgens door naar 6 vwo. Vanzelfsprekend kunnen leerlingen ook in één keer door naar vwo 6.

Voor vrijwel alle vakken is er een grote overlap tussen het curriculum van het havo en het vwo. Voor het havo kan worden volstaan met een PTA van vier roosterperiodes. Voor vwo 6 komen daar nog drie periodes bij, dus 7 periodes. Leerlingen die rechtstreeks doorstromen naar het vwo diploma kennen een PTA van acht roosterperiodes te weten : V4/P4; V5 P1 t/m P4; V6 P1 t/m P3.

Het tweefasen vwo wordt gevolgd door leerlingen met een havo- of een vwo- advies. In de praktijk blijkt dat ook leerlingen met een m/h advies soms opstromen naar een vwo eindexamen. Na het behalen van het havo- diploma is het nog één schooljaar naar het vwo- diploma.

Leerlingen die met een h/v advies binnenkomen, behalen soms in zes jaar een vwo diploma. Dat is maatschappelijk een groot succes. Leerlingen die met een vwo advies binnenkomen maar voor wie het te hoog gegrepen blijkt, blijven in dezelfde sociale omgeving.

3.5.1 Tijdspad kansen bieden

Dit tijdspad moet gelezen worden naast het tijdspad KED

	2,5 jr brugklasperiode	2- fasen vwo
2021 - 2022	voorbereidingsjaar	Uitrol KED
2022 - 2023	voorbereidingsjaar	Uitrol KED
2023 - 2024	Implementatie H/V3 Verlenging brugperiode	Uitrol KED
2024 - 2025		1 ^e cohort H4 voorexamenjaar
2025 - 2026		Cohort 24 - 26 H5 examenjaar
2026 - 2027		Cohort H5 sluit aan bij cohort 25 - 27 V

3.6 Doorstroom naar een hoger onderwijstype

Onze leerlingen hebben een meer dan evenredige slaagkans op de vervolgopleidingen. Onze mavo- leerlingen kunnen examen doen in 7 vakken, zodat ze naadloos kunnen doorstromen naar het havo dan wel een brede basis hebben voor een niveau 4 mbo-opleiding. Onze havo- leerlingen kunnen een 8e vak volgen als ze willen doorstromen naar het vwo of als ze een hbo-opleiding willen volgen die extra eisen stelt.

3.7 Samenwerking met mbo en hbo

Poort heeft een samenwerkingsverband aan met mbo- en hbo- instellingen. Tot het schooljaar 21- 22 konden leerlingen al modules volgen aan het ROC en Windesheim. De ervaring wijst uit dat de bestaande formule te zwaar is: volwaardige keuzemodules (mbo) of inleidende modules (hbo) zijn moeilijk/ niet te combineren met het examenjaar. Voor het schooljaar 23- 24 worden andere trajecten ontwikkeld.

Samen met het ROC van Flevoland ontwikkelt Poort Lyceum de vakken BSM en LO2, Windesheim neemt per schooljaar 22- 23 de begeleiding van het profielwerkstuk voor het havo voor zijn rekening.

3.8 Technasium

Poort Lyceum kiest voor een inhoudelijke profilering op Science: Life science (vitaliteit en gezondheid) en Tech science (harde techniek). Er is overleg met de organisatie van Technasium scholen. De invoering van het vak O&O en het vak T&T passen in deze strategie. Poort Lyceum ambieert op korte termijn een Technasiumschool te zijn.

3.9 Schoolexamenvakken

Havo 4 leerlingen kunnen met ingang van 2021- 2022 het vak BSM kiezen. Daarmee is er ook een profielkeuze zonder wiskunde mogelijk. Het vak is ontwikkeld en wordt verder doorontwikkeld met de opleiding 'Sport en bewegen' van het ROC van Flevoland. Voor de mavo bovenbouw wordt het vak LO2 ontwikkeld en aangeboden per leerjaar 2022- 2023.

Poort Lyceum wil ook alternatieve vakken aanbieden waarvoor we de competentie al in huis hebben, zoals Arabisch (per cohort 22- 24). Dit biedt de mogelijkheid voor leden van het team om gestalte te geven aan persoonlijke interesses en ambities en daarmee de leerlingen beter te bedienen.

3.9.1 Tijdpad schoolexamenvakken

Schooljaar	BSM	LO2	Arabisch (als extra vak)
2021- 2022	Implementatie H4	ontwikkeling	Verkenning bij leerlingen/ verkenning lesmateriaal
2022 – 2023	Doorontwikkeling en 1 ^e cohort afronding H5	Implementatie M4	Implementatie M3 en H4
2023 – 2024	Evaluatie en doorontwikkeling	Doorontwikkeling en 1 ^e cohort afronding H5	Doorontwikkeling
2024 – 2025		Evaluatie en doorontwikkeling	Doorontwikkeling en 1 ^e cohort afronding H5
2025 – 2026			Evaluatie en doorontwikkeling

3.10 Schoolexamenvakken: onderzoeksvaardigheden

Per schooljaar 2021- 2022 wordt het vak O&O (onderzoek en ontwerpen) aangeboden aan leerlingen van het eerste leerjaar h/v. Deelname is vooralsnog op vrijwillige basis, het vak komt bovenop het verplichte curriculum. O&O wordt doorontwikkeld naar de bovenbouw als schoolexamenvak. Bestudeerd wordt O&O vast onderdeel te laten zijn van het lesprogramma van de h/v klassen.

Vanaf 2024 gaan het vmbo GL en TL op in een nieuwe leerweg met een praktijkgericht programma. Leerlingen hebben vijf theoretische vakken en een praktijkvak. Poort kiest ervoor het vak Technologie & Toepassing aan te bieden. Het is de tegenhanger van het vak O&O op het havo/ vwo. In de landelijke pilotfase is het nog een schoolexamenvak. De reden is dat de ontwikkeling van het curriculum veel vraagt van het docententeam.

3.10.1 Tijdpad schoolexamenvakken: onderzoeksvaardigheden

Schooljaar	O&O	T&T
2021- 2022	Implementatie H/V 1	Verkenning SLO en pilotscholen
2022 – 2023	Doorontwikkeling en implementatie H/V 2	Ontwikkeling curriculum
2023 – 2024	Doorontwikkeling en implementatie H/V 3	Ontwikkeling curriculum
2024 – 2025	Doorontwikkeling en implementatie H/V 4	Implementatie M/H 1
2025 - 2026	Doorontwikkeling V5 en afronding H5	Doorontwikkeling en implementatie M/H 2
2026 - 2027	Evaluatie H5 Doorontwikkeling afronding V6	Doorontwikkeling en implementatie M/H 3
2027 - 2028	Evaluatie en doorontwikkeling	Doorontwikkeling en afronding M4
2028 - 2029		Evaluatie en doorontwikkeling

3.11 Taal- en rekenonderwijs

Veel leerlingen laten achterstanden zien bij de overstap van primair naar vervolgonderwijs. Deze achterstanden moeten in het eerste leerjaar worden ingelopen door de inzet van adaptieve remedial programma's waarmee de leerlingen kilometers kunnen maken.

De vakgroep Nederlands neemt het voortouw bij de ontwikkeling van het taalonderwijs. Onderdelen zijn:

- Remedial, wegwerken van achterstanden. Inzet van Nieuwsbegrip, cito 0- meting en voortgangsmetingen.
- Leesvaardigheid, kilometers maken. Het lezen van boeken aantrekkelijk maken.
- Begrijpend lezen, leesvaardigheid aanleren tijdens de lessen.
- Begrijpend lezen over de vakken heen, in het bijzonder bij het maken van examens.
- Instructie geven aan ouders over de inzet van ICT programma's

De vakgroep wiskunde neemt het voortouw bij de doorontwikkeling van de rekenvaardigheid van de leerlingen.

- Remedial, wegwerken van achterstanden. Inzet van DWO, cito 0- meting en voortgangsmetingen.
- Rekenvaardigheid, kilometers maken.
- Instructie geven aan ouders over de inzet van ICT toepassingen.

4 TOETSING

4.1 Inleiding

Poort Lyceum heeft sinds 2019- 2020 ingezet op minder summatieve toetsing en meer formatieve toetsing. In het schooljaar 2021- 2022 verdwijnt met de introductie van KED de summatieve toetsing grotendeels uit het programma van het eerste leerjaar. Met de verdere uitrol van KED zal de summatieve toetsing in de komende drie jaren verdwijnen uit de gehele onderbouw.

Summatieve én formatieve toetsing blijft bestaan in de bovenbouw. Immers, leerlingen bereiden zich voor op het centraal schriftelijk eindexamen. De school kiest ervoor om in de bovenbouw de conventionele voortgangstoetsen (M3 (P4), H4 en V5) en schoolexamens (examenjaren) te gebruiken.

4.2 KED, toetsing en bevordering

De voortgang van de leerling wordt afgemeten aan de mate waarin leerdoelen zijn behaald. In het toetsbeleid van Poort, worden alle producten waarvoor de leerling een beoordeling/ feedback krijgt, gezien als een toets.

4.3 PTA en KVP (KED Voortgangs- Programma)

Met het examencohort 2020-2021 heeft Poort een programma van toetsing en afsluiting van maximaal 4 schoolexamenperiodes geïntroduceerd, de eerste in het voorexamenjaar en drie in het examenjaar.

Voor alle andere leerjaren is er een programma van voortgang. Om leerlingen inzicht te geven in de eigen studievoortgang, wint formatieve toetsing aan belang. Poort streeft ernaar om leerlingen zélf, aan de hand van bijvoorbeeld rubrics, hun formatieve prestaties te laten beoordelen.

4.4 Feedback

Leerlingen hebben voldoende vaardigheid opgebouwd om peerfeedback te kunnen geven. Leerlingen krijgen ook feedback, feed forward en feed- up op hun gemaakte werk, het proces en het product. Ze krijgen ook feedback op hun competentie- ontwikkeling.

4.5 Taxonomie

Toetsing laat zien waar de leerling is in zijn studievoortgang. Formatieve en summatieve toetsing moet de leerling ook inzicht geven in zijn talent voor enig vak. Voor onze toetsen gebruiken we de RTTI taxonomie. Dat betekent dat we de leerling kunnen laten zien of hij een goede leerstrategie volgt en of hij (al) inzicht heeft in de stof. We kunnen de leerling daarom ook goed

adviseren aangaande doorstroom naar schooltype vwo, havo of mavo, zijn profielkeuze in de bovenbouw en zijn vervolgopleiding.

Het docententeam is gedurende de drie schooljaren 18- 21 jaarlijks (bij)geschoold door het Cito in toetsconstructie en gebruik taxonomie.

4.5.1 Tijdpad toetsing

Schooljaar	Uitsluitend formatieve toetsing	Formatief en summatief
2021- 2022	Leerjaar 1	Leerjaar 2 en hoger
2022 – 2023	Leerjaar 2	Leerjaar 3 M/H/V en hoger
2023 – 2024	Leerjaar 1 Leerjaar 2 M3: periodes 9, 10 en 11 H/V3: periodes 9 en 10	M3: periode 4 H/V3: periodes 11 en 12 M4 H4/V4 H5
2024 – 2025	Leerjaar 1 Leerjaar 2 M3: periodes 9, 10 en 11 H/V3: periodes 9 en 10	M3: periode 4 H/V3: periodes 11 en 12 M4 H4/V4 H5/V5
2025 – 2026	Leerjaar 1 Leerjaar 2 M3: periodes 9, 10 en 11 H/V3: periodes 9 en 10	M3: periode 4 H/V3: periodes 11 en 12 M4 H4/V4 H5/V5 V6

4.5.2 Schema toetsweken per [DATUM]

Het eerste en het tweede leerjaar kennen geen georganiseerde toetsweken

	M3	H/V 3	M4	H/V 4	H/V 5 EN V6
POORTWEEK 1	TOETSWEEK	TOETSWEEK	SE WEEK		SE WEEK
POORTWEEK 2			SE WEEK	TOETSWEEK (summatief)	SE WEEK
POORTWEEK 3			SE WEEK		SE WEEK
POORTWEEK 4	SE WEEK	TOETSWEEK	SE WEEK	SE WEEK	SE WEEK

5 LEERLINGBEGELEIDING

5.1 Coaching

KED kenmerkt zich onder andere door intensieve coaching van de leerlingen. In het taakbeleid is er veel formatie voor vrijgemaakt. Middels vraaggesprekken worden leerlingen tot inzicht gebracht omtrent eigen handelen, keuzes en studievoortgang. Twee maal in de week is er groepscoaching, waarin actualiteit, maatschappelijk handelen, groepssynergie en actualiteit hun plaats hebben. Met ingang van het schooljaar 21- 22 vervangt het KED coachsysteem het klassieke mentoraat in alle leerjaren.

Coaches en vakdocenten plegen intensief overleg middels de klassenbesprekingen. Zeer frequent zijn er klassenbesprekingen op de dinsdagmiddag waarin welbevinden en studievoortgang van de leerlingen en de veiligheid in de klassen worden besproken.

5.2 Ondersteuning

5.2.1 Algemeen

Het schoolondersteuningsplan beschrijft de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die de expertise van coach en vakdocent overschrijdt. Het SOP kent drie arrangementen oplopend in intensiteit. De ondersteuning die de school zelf biedt is altijd in functie van de studievoortgang. De school pretendeert in het geheel niet eerstelijnszorg te kunnen bieden. Ondersteuning wordt geboden op advies van het Zorg Advies Team dan wel reeds ingeschakelde professionele zorgverleners.

5.2.2 Poortklas

Voor wie:

De Poortklas faciliteert de uitvoering van de extra ondersteuning binnen onze school (zie: Schoolondersteuningsplan 22-23 Hoofdstuk 5), in de vorm van medium of intensieve begeleiding. De Poortklas is onderdeel van het bestaande beleid, het is geen uitbreiding van bestaand beleid.

Naast de begeleiding van de 'eigen' coach, krijgen de leerlingen extra tijdelijke coaching, gericht op studievoortgang. Sociaal- emotionele begeleiding vindt plaats binnen de context van het arrangement en wordt verzorgd door de medewerker Passend Onderwijs of door de coördinator ondersteuning.

5.2.3 Studiegroep

Voor wie:

De studiegroep is er voor leerlingen die een onvoldoende werkhouding laten zien. Op voordracht van de coach werkt de leerling een of meerdere malen per week onder toezicht van een onderwijsassistent aan zijn studie. Zijn planning en voortgang bespreekt hij ook met deze begeleider. De eigen coach blijft echter het aanspreekpunt.

De leerling wordt telkens voor de duur van één periode in de studiegroep geplaatst. De voortgang wordt door de coach besproken met de ouders. Deelname kan worden beëindigd omdat de leerling deze extra begeleiding niet meer nodig heeft dan wel omdat de leerling onvoldoende gemotiveerd is om een diploma op Poort de behalen en een wisseling van onderwijstype de beste oplossing is.

6 DE OUDERS

6.1 De ouders en het onderwijsproces

Drie maal per jaar zijn er Leerling- Ouder- Coach gesprekken (LOC). Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats, in Poortweek 2 een voortgangsgesprek en in Poortweek 4 een eindgesprek. Deze gesprekken verlopen volgens het vijf- fasen- model. Naarmate het jaar vordert, wordt het gesprek meer voorbereid door de leerling. In het startgesprek wordt het einddoel vastgesteld, op basis van het schooladvies van de basisschool. Verslaglegging gebeurt in SOMToday, de ouders kunnen dit in het ouderportaal terugzien.

6.2 De ouders en de onderwijsloopbaan

Met ingang van het tweede leerjaar werken leerlingen aan levensbepalende keuzes. Zij werken tijdens de coachlessen in Poort.decaan.net aan een portfolio waarin hun interesses, hun vaardigheden en mogelijke beroepskeuzes worden verkend. Aan het einde van het tweede leerjaar is de voorkeur voor twee hoofdprofielen (Mens of Natuur) bekend. Ouders ontvangen een uitnodiging en instructie om samen met hun kind de uiteindelijke keuze te maken. In de bovenbouw werken de leerlingen tijdens de coachlessen in Poort.decaan.net naar een keuze voor vervolgonderwijs. Voor mavo is dat havo of mbo-4, voor havo is dat hbo of vwo. Ouders krijgen voorlichting (decaan, mbo- en hbo-markt), kunnen met hun kind meekijken in het portfolio en bezoeken de open dagen van de vervolgopleidingen.

6.3 Ouderparticipatie

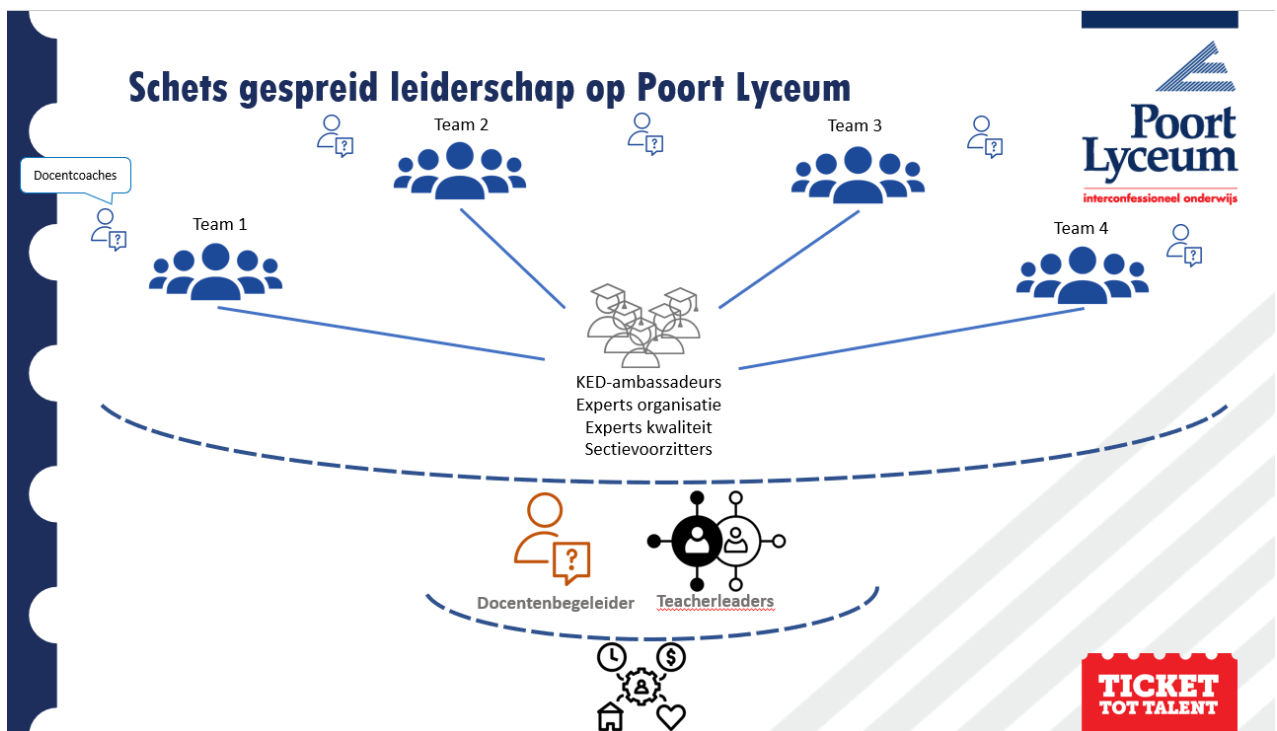
Ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderraad en in de deelraad. Andere vormen van ouderparticipatie worden onderzocht en uitgetoetst. Denk aan thema- bijeenkomsten, debatavonden en scholingsbijeenkomsten voor ouders in bijvoorbeeld de ICT toepassingen van de school.

7 DE ORGANISATIE

7.1 Gespreid leiderschap en organisatie

Poort Lyceum kent het managementmodel 'Gespreid leiderschap' (Joseph Kessels, 2016). Dit model biedt vrijheid van handelen en verantwoordelijkheid aan de teams van professionals.

7.1.1 Schematische voorstelling organisatiestructuur OP



VERDER UITWERKEN

Het docententeam is onderverdeeld in vier teams. De indeling is horizontaal langs de leerjaren 1, 2, 3 en leerjaren 4/5. Een kwartiermaker heeft de vorming en de ondersteuning van de teams voorbereid. Er zijn vanaf 21- 22 meerdere 'aanjagers' voor de uitrol van het onderwijsconcept Kunskapsskolan. Zij (bege)leiden de implementatie, zijn agenda bepalend voor het overleg, plannen en coördineren de KED trainingen voor de medewerkers en overleggen en stemmen af met KED Nederland.

Met ingang van het schooljaar 2022- 2023, zullen de vier teams in hun gezamenlijkheid worden ondersteund door drie teacher leaders. Zij ondersteunen de teams op het gebied van onderwijs, kwaliteitszorg en organisatie.

Het team wordt verder ontzorgd door twee organisatie- experts. Ze coördineren de uitvoering van alle onderwijskundige niet- lesgebonden activiteiten.

Naast het team, of om het team heen, staan de docentencoaches. Beginnende en recent aangestelde docenten krijgen een coach toegewezen, zittende medewerkers kunnen coaching aanvragen. Zie ook paragraaf 9.3.

7.2 Taakbeleid

KED kent een prominente plaats toe aan de coaching van leerlingen in functie van optimaal studierendement. Het is logisch als dit herkenbaar is in het taakbeleid. Poort Lyceum kent drie grote taakgebieden: lestaak, coaching en professionalisering.

Daarnaast werkt Poort Lyceum met een driejarig gemiddelde van 37,5 werkweken waarvan 33,5 lesweken. De opbouw van een volledige aanstelling ziet er zo uit:

OPBOUW TAKEN	37,5 WEEK, 33,5 LESWEEKEN
LESTAAK	1184
COACHING	250
PROFESSIONALISERING	166
ALG TAKEN (PR)	12
ALGEMENE TAKEN (RENTANT)	47
TOTAAL PER 1 FTE	1659

7.2.1 Lestaak

De lestaak van Het Baken kent een maximum van 740 lessen x 1,6 = 1184 klokuren op basis van 1 FTE. De lestaak bestaat uit het verzorgen van de vaklessen, het algemene docentschap (begeleiding workshops, ontwikkelen talentlessen, surveillance, etc.). De opslag omvat de voor- en nabereiding van de lessen, het vakgroepoverleg en de rapportbesprekingen.

7.2.2 Coaching van de leerlingen

Centraal in het onderwijs staat de coaching van de leerlingen. Leerlingen reflecteren op de eigen planning en organisatie, de eigen studiehouding en – resultaten. Gaandeweg leren ze zelfstandig en zelfredzaam te zijn. Per 1FTE heeft een coach twintig leerlingen.

Coachgesprekken worden door de leerlingen voorbereid aan de hand van een reflectie (format). De coach legt verslag, of laat de leerling verslag leggen, in de portal.

7.2.2.1 Coaching in het eerste en het tweede leerjaar

Weekschema.

MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
08:30 – 09:15 COACHING 3 LLN	08:30- 09:00 DAGSTART (PROF)	08:30 – 09:15 COACHING 3 LLN	08:30 – 09:45 COACHING 5 LLN	08:30 – 09:15 COACHING 3 LLN
09:15- 09:45 BASEGROUP	09:00 – 09:45 COACHIN 3 LLN	09:15- 09:45 BASEGROUP		09:15- 09:45 BASEGROUP
IN DE MIDDAG/ TUSSENUREN: COACHING 3 LLN				

7.2.2.2 Coaching in leerjaren 3 en hoger

Iedere leerling heeft minimaal 1x per twee weken een persoonlijk en individueel coachgesprek. Verder is er drie maal per week een basegroup ingeroosterd, waarvan er minimaal twee worden uitgevoerd.

Voor de examenklassen geldt dat de coach de leerlingen opdraagt een X aantal coachgesprekken gedurende een periode in te plannen.

7.2.2.3 Opbouw taak coaching

Per week

Aantal weken

7.2.3 Professionalisering

Iedere medewerker heeft 166 uur professionalisering. De medewerker kan 83 uur daarvan naar eigen inzicht inzetten. De Baken Academie biedt een waaier aan trainingen aan. Daarnaast zet Poort Lyceum de overige 83 uur in voor collectieve professionalisering, zijnde trainingen en teamvergaderingen.

In het overzicht worden de uren professionalisering en de uren lestaak apart vermeld. Professionalisering kan daarom niet tot lesuitval leiden. Indien er toch van lesuitval sprake is, kan het uren aantal bij het restant worden opgeteld en anders worden ingezet.

7.2.4 Overige taken: PR en restant

Poort Lyceum kent iedere medewerker ongeacht de betrekkingsomvang 12 klokuren toe voor deelname aan de noodzakelijke PR activiteiten. Het restant aan taakuren kan in overleg met het MT worden ingezet voor taken als excursiebegeleiding (vermits deze valt op een normaal 'vrije' dag), andere taken.

8 KWALITEITSZORG

8.1 Inleiding

Poort Lyceum rapporteert systematisch aan belanghebbenden aangaande de zorg voor en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Systematisch wil zeggen aan de hand van de integratie van verschillende kwaliteitssystemen.

8.2 KED kwaliteitssysteem

Kunskapsskolan kent negen terreinen aan de hand waarvan de kwaliteit van het onderwijs in beeld wordt gebracht.

Student Agency and Health	Grade Management	Personal Coaching
Scheduling and Organization	Leadership and Management	ICT
Teaching	Communication and Marketing	Working Environment

8.3 Het onderzoekskader van de inspectie van het onderwijs

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO SCHOOLNIVEAU	
OP ONDERWIJSPROCES	
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR ONDERWIJSRESULTATEN	
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

8.4 Kwaliteitskaarten Het Baken Almere

9 PROFESSIONALISERING

9.1 Strategisch HRM

Het professionaliseringsbeleid is ingebed in strategisch HRM. Naast een visie op personele inzet, ontwikkeling en procedures, richt Poort zich op maatregelen en instrumenten die de professionele cultuur van een lerende organisatie kunnen versterken. Het beleid wordt vastgelegd in een SHRM- document.

Uitgangspunt van het professionaliseringsbeleid is dat alle medewerkers bevoegd en bekwaam zijn. Het Baken heeft de wil en de plicht om te zorgen dat de werknemers een positie vervullen die past bij hun competenties. Zij kunnen de juiste scholing volgen om optimaal te functioneren. De vijf competenties die de beroepsstandaard vraagt zijn:

- Een gezamenlijke visie en richting creëren
- Een coherente organisatie voor het primaire proces realiseren
- Samenwerking, leren en onderzoeken bevorderen
- Strategisch omgaan met de omgeving
- Analyseren en probleem oplossen

De directie heeft in dezen een functionele rol en hiërarchische rol, het team een operationele rol. Het gekozen managementmodel is gespreid leiderschap.

Medewerkers overleggen met de schoolleiding welke scholingen zij willen volgen en hoe dat past in de doelstellingen van de school. Het jaarlijkse scholingsplan geeft een overzicht van alle scholing, individueel, gezamenlijk, op functies en op taken gericht. Het is een instrument om het belang van de organisatie en dat van de individuele medewerker te verbinden en actueel te houden.

9.2 Opleidingschool

WILLEN WE DIT NOG?

Poort wil op termijn een opleidingschool zijn. De redenen daarvoor zijn: 1) een maatschappelijke bijdrage om docenten op te leiden; 2) de eigen docenten een omgeving van professionele ontwikkeling bieden. Een ander opleiden vormt immers ook de eigen professionaliteit.

Het schooljaar 2021- 2022 wordt gebruikt om de juiste samenwerkingspartijen te vinden.

9.3 Collegiale coaching

In november 2020 heeft het team ingestemd met de idee dat het eigenaarschap voor de professionele ontwikkeling van het team bij het team zelf moet liggen. Lesbezoeken, feedback en beoordelingen moeten door collega's onderling worden gedaan.

Per schooljaar 22- 23 wordt er extra geïnvesteerd in coaching van docenten. Beginnende en recent aangestelde docenten krijgen een coach toegewezen, zittende medewerkers kunnen coaching aanvragen.

9.4 Kunskapsskolan

De invoering van KED vraagt veel van de medewerkers. Trainingen zijn gericht op het geven van feedback op proces en inhoud en op coaching.

10 BIJLAGE

10.1 Inleiding

Tijdens het inspectiebezoek wees de inspecteur erop dat het schoolplan 22- 25, anders dan het schoolplan 19- 23, geen meetbare doelen uitgezet in de tijd bij de uitrol van het beleid laat zien. Voor de uitvoering van een deugdelijk kwaliteitsbeleid is het formuleren van concrete doelen een vereiste. Deze oplegger verhelpt deze omissie en biedt handvatten voor de evaluaties en bijstelling van het voorgenomen beleid.

10.1.1 Status van het document

Het document wordt in januari 2023 voorgelegd aan het team van medewerkers en op de eerstvolgende bijeenkomst van de medezeggenschapsraad (maart 2023) van Poort Lyceum worden besproken. Na proces van bespreken, aanpassen en instemming, wordt het toegevoegd aan het schoolplan.

10.1.2 Onderliggende documenten

Concept schoolplan 22-25
Jaarplan 22-23 Poort lyceum

10.2 Doelen bij schoolplan 22-5

10.2.1 Hoofdstuk 3 Het onderwijs

Paragraaf	Onderwerp	Ontwikkeldoel	Einddoel
§ 3.2.1	Uitrol KED		In 26- 27 hebben alle leerjaren onderwijs volgens de KED methode
§ 3.2.2	Vaklessen en workshops	Tijdens de uitrol KED werkt minimaal 80% van de leerlingen gestructureerd m.b.v. logboek	In 26- 27 werkt 95% van de leerlingen gestructureerd m.b.v. het logboek. Controle door schoolleiding middels lesobservatie DOT
§ 3.2.3	Onderwijs-modules	In het schooljaar 23- 24 worden modules ontwikkeld voor de bovenbouw (leerjaren 3 en hoger)	In het schooljaar 24- 25 worden modules aangeboden voor alle vakken van de bovenbouw
§ 3.2.3	Onderwijsmodules	In het schooljaar 24- 25 worden modules ontwikkeld voor de onderbouw.	In het schooljaar 25- 26 worden modules aan alle leerjaren aangeboden.
§ 3.2.4	Talentlessen	In het schooljaar 22- 23 worden er talentlessen aangeboden aan de leerjaren 1 en 2 tijdens de vier Poortweken.	In het schooljaar 23- 24 worden er talentlessen aangeboden aan de leerjaren 1,2 en 3 tijdens de vier Poortweken.
§ 3.2.4	Evaluatie Talentlessen		Jaarlijks resultaat: Respons is minimaal 65%, waarvan positieve respons minimaal 80%
§ 3.3	heterogene stamgroepen leerjaar 1,2 en H3	Doorstroom naar volgend schooljaar op landelijk gemiddeld	Jaarlijks resultaat: Opstroom naar een hoger schooltype is minimaal op landelijk gemiddelde
§ 3.11	Taal -en rekenonderwijs		Jaarlijks resultaat 100% van de leerlingen die achterstand laten zien (citometing) beschikt over een remedial programma

10.2.2 Hoofdstuk 4 Toetsing

Paragraaf	Onderwerp	Ontwikkeldoel	Einddoel
§ 4.1.4	feedback	In ieder leerjaar heeft een leerling minimaal 1x per periode ervaring opgedaan met peerfeedback	Jaarlijks resultaat: KED: Leerlingen hebben feedback gekregen op 100% van de toetsing Leerjaren met summatieve toetsing: alle toetsen worden nabesproken.
§ 4.1.4	feedback	Schooljaar 22- 23: In ieder leerjaar heeft een leerling minimaal 1x per periode ervaring opgedaan met peerfeedback	Schooljaar 26- 27: (einde uitrol KED) geven alle leerlingen voor ieder vak minimaal 1x per periode peerfeedback aan elkaar.
§ 4.1.5	Taxonomie	Schooljaar 23- 24: de zin en onzin van RTTI in toetsing op m/h/v niveau in de KED portal wordt inzichtelijk. Daarna wordt beleid geformuleerd.	Jaarlijks resultaat: In alle vormen van summatieve toetsing is de toepassing van de RTTI taxonomie herkenbaar
§			

10.2.3 Hoofdstuk 5 Leerlingbegeleiding

§ 5.1 § 7.2.2	Coaching		Jaarlijks resultaat: In de leerjaren 1 en 2 hebben alle leerlingen wekelijks een coachgesprek In de hogere leerjaren hebben alle leerlingen minimaal 1x per twee weken een coachgesprek
§ 5.1 § 7.2.2	Coaching m.b.t. gespreksverslagen.		Jaarlijks resultaat: 100% verslaglegging in de Portal (lj 1 en 2) 100% verslaglegging in de tijdlijn in SOM (zorgvierkant)
§ 5.2.1	Ondersteuning algemeen		Jaarlijks resultaat: Minimaal 2x per jaar bespreken de coaches al hun leerlingen met de coördinator ondersteuning

§ 5.2.1	Ondersteuning algemeen		Jaarlijks resultaat: Een leerling die eerstelijnszorg behoeft, is maximaal 2 weken na bespreking ZAT doorverwezen.
§ 5.2.3	Studiegroep		Jaarlijks resultaat: 70% van de aangemelde leerlingen laat een verbetering van de studieresultaten zien van minimaal 50% (bv: halvering aantal onvoldoendes op rapport)
§			
§			
§			

10.2.4 Hoofdstuk 6 De ouders

§ 6.3	ouderparticipatie		Jaarlijks resultaat: Minimaal 1x per jaar is er een thema- avond (anders dan ouderavonden etc).
-------	-------------------	--	--

10.2.5 Hoofdstuk 7 De organisatie

§ 7.2.2	Coaching		Zie 2.3. H5 Leerlingbegeleiding
§ 7.2.3	professionalisering		Jaarlijks resultaat: 100% van de medewerkers met een taak zijn getraind/ in training voor de betreffende taak.
§			

10.2.6 Hoofdstuk 9 Professionalisering

§ 9.3	Collegiale coaching	In het schooljaar 22- 23 heeft iedere docent 1x een les bezocht en nabesproken met een collega	Jaarlijks resultaat vanaf schooljaar 23- 24: Iedere docent bezoekt en bespreekt na (DOT) minimaal 2x per jaar een les van een collega
§ 9.3 Collegiale coaching			Jaarlijks resultaat: 100% van de beginnende/ recent aangestelde docenten heeft een eigen docentcoach.

10.3 DOELEN BIJ JAARPLAN 22-23

10.3.1 Inleiding

Poort Lyceum kent naast het meerjarig schoolplan ook een jaarplan. In dit hoofdstuk worden concrete doelstellingen geformuleerd in aanvulling op de doelstellingen uit het schoolplan. Doelen die al eerder aan bod zijn gekomen, worden hier dus niet herhaald.

10.3.2 Hoofdstuk 1 samenvattende terugblik op het schooljaar

§ 1.2	evaluatie jaarplan 21-22		Jaarlijks resultaat: alle docenten zijn getraind/ in training in aandacht voor taal in alle vakken. Idem alle taaldocenten examentraining SLL.
§ 1.2			CE slaagpercentage op landelijk gemiddelde CE cijfers op landelijk gemiddelde.
§ 1.3	Onderwijsresultaten en tevredenheids-onderzoeken		Verhogen van de ouders- respons naar minimaal 30%
§ 1.3			Jaarlijks resultaat: Alle medewerkers hebben 2 gesprekken gehad met leidinggevende
§ 1.3			Jaarlijks resultaat: Er is minimaal 1 lesbezoek geweest van en nabesproken met leidinggevende
§ 1.3			Jaarlijks resultaat: 2x per jaar is er gesprek MT en vakgroepen met focus op IDU en examenresultaten.

10.3.3 Hoofdstuk 2 Jaardoelen

Vanuit audit KED	Focus on the schedule		Schooljaar 23- 24 Roosters voor leerjaren 1,2 en 3 met alleen de vaklessen. Leerlingen schrijven zich in voor de workshops, bepalen zelf hun rooster.
Collectieve speerpunten	Talentontwikkeling		Choosebility, zie hierboven
	Streefscore leerlingenparticipatie		6.0
	Score betekenisvol onderwijs		6.0

