



School Ondersteuningsprofiel

2022 - 2023



**Poort
Lyceum**

TICKET TOT TALENT

inspired by
Kunskapsskolan

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | GEGEVENS VAN ONZE SCHOOL | 2 |
| 2 | VISIE VAN ONZE SCHOOL..... | 3 |
| 3 | DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR..... | 4 |
| 4 | DE BASISONDERSTEUNING BINNEN ONZE SCHOOL | 6 |
| 4.1 | De basisondersteuning binnen en buiten de lessen..... | 6 |
| 4.1.1 | Coach | 6 |
| 4.1.2 | De vakdocent..... | 6 |
| 4.1.3 | De adjunct-directeur | 7 |
| 4.1.4 | Dyslexiecoach..... | 7 |
| 4.1.5 | Anti-pest coördinator | 7 |
| 4.1.6 | Contactpersoon ongewenste omgangsvormen..... | 7 |
| 4.1.7 | Absentiecoördinator | 8 |
| 4.1.8 | Studiegroep | 8 |
| 4.1.9 | De huiskamer | 8 |
| 4.1.10 | Huiswerkbegeleiding | 8 |
| 4.2 | De Ondersteuningsroute binnen onze school..... | 9 |
| 4.2.1 | Klassenbespreking | 9 |
| 4.2.2 | Leerlingbespreking..... | 9 |
| 4.2.3 | Intern Begeleidingsteam..... | 10 |
| 5 | EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN ONZE SCHOOL | 11 |
| 5.1 | Medium begeleiding | 11 |
| 5.2 | Intensieve begeleiding..... | 12 |
| 5.3 | Betrokkenen bij het bieden van extra ondersteuning..... | 13 |
| 5.3.1 | Begeleider Passend Onderwijs | 13 |
| 5.3.2 | Adjunct-directeur | 13 |
| 5.3.3 | Ondersteuningscoördinator | 14 |
| 5.3.4 | Passend onderwijs..... | 14 |
| 5.4 | De ondersteuningsroute binnen onze school | 14 |
| 5.5 | De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners | 15 |
| 5.6 | Zorg Advies Team | 16 |
| 6 | GRENZEN VAN ONZE ONDERSTEUNING | 17 |
| 6.1 | Grenzen op leerling niveau | 18 |
| 6.2 | Grenzen op schoolniveau | 19 |
| 7 | ONTWIKKELPUNTEN VAN DE SCHOOL N.A.V. ANALYSE LEERLING POPULATIE EN BASISONDERSTEUNING..... | 20 |

1 GEGEVENS VAN ONZE SCHOOL

- Naam school: Poort Lyceum
- Directeur: Dhr. B. Iliohan
- Bestuur: Stichting Het Bakken Almere

2 VISIE VAN ONZE SCHOOL

Poort Lyceum wil een lerende organisatie zijn voor leerlingen, docenten, onderwijsondersteunend personeel (OOP) en schoolleiding. De school wil zich ontwikkelen tot een professionele onderwijsorganisatie die vormgeeft aan eigentijds onderwijs en waarin de medewerkers samen met leerlingen voortdurend op zoek zijn naar antwoorden op de vragen: “Wie ben ik, wat wil ik en wat kan ik, wat zijn mijn talenten, wat zijn mijn ambities, wat vind ik leuk, wat past bij mij?”.

De medewerkers en leerlingen hebben een lerende attitude gericht op uitdaging en actief leren. Uitgangspunt hierbij is “Ticket tot Talent”. Dit alles vindt plaats in een kleinschalige organisatie, waarin ‘de menselijke maat’ van toepassing is. Op Poort Lyceum wordt elke leerling als individu gekend en wordt het onderwijs zo ingericht dat daar rekening mee wordt gehouden. We vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Dat betekent bijvoorbeeld dat zij een deel van hun wekelijkse lesrooster zelf invullen. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte moeten instaat zijn om binnen deze structuur te functioneren. In het verlengde hiervan is Poort Lyceum in het schooljaar 21/22 gestart met het Kunskapsskolan programma.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft Poort Lyceum inzage in ondersteuningsstructuur. Het heeft als doel de kaders aan te geven van de ondersteuningsmogelijkheden voor huidige en toekomstige leerlingen.

3 DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Vanuit de beschreven visie in de inleiding biedt Poort Lyceum modern ontwikkelingsgericht en eigentijds onderwijs aan. Prestatie en verantwoordelijk zijn voor je eigen leerproces staan voor ons centraal. Het gaat hierbij om de ontwikkeling van de gehele mens, waarbij leerlingen zich intellectueel, affectief en maatschappijgericht kunnen ontwikkelen.

We streven ernaar via de keuzemogelijkheden in het rooster, alle leerlingen maatwerk in hun leertraject te bieden. We geven onze leerlingen de ruimte om individuele keuzes te maken, waardoor de leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op hun toekomst.

Er is begeleiding mogelijk gericht op de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele op individueel- en op groepsniveau. Coachingsgesprekken met de leerlingen zijn hierbij een leidend principe. De ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling en studievoortgang van hun kind(eren). We gaan uit van een tweezijdige betrokkenheid van de ouders. Enerzijds betrokkenheid bij de studievoortgang en het welbevinden van hun kind en anderzijds betrokkenheid bij het positief stimuleren van de omstandigheden waarbinnen deze ontwikkeling plaatsvindt.

Poort Lyceum is bij uitstek geschikt voor leerlingen die een prestatie willen neerzetten die passend is bij hun mogelijkheden. Het is een plaats waar leerlingen individueel en klassikaal tot hun recht kunnen komen en een plaats waar zij zich op eigen niveau verder kunnen ontwikkelen: op Poort Lyceum kunnen leerlingen groeien. Er heerst een schoolklimaat waarin elke leerling zich thuis kan voelen. Een klimaat waarin het 'anders-zijn' en het 'anders leren' van elk individu herkend en gewaardeerd wordt.

Om succesvol te kunnen zijn op Poort Lyceum moet een leerling:

- Minimaal een TL advies hebben, zonder een LWA (leerweg arrangement). Poort Lyceum heeft geen LWA aanbod.
- Eigenaarschap kunnen hebben van het eigen leerproces
- Eigen sterktes en zwaktes kunnen analyseren en daarop kunnen anticiperen.
- Plannings- en organisatie vaardigheden hebben, passend bij leeftijd en niveau.
- Willen presteren en gemotiveerd zijn om het beste uit zichzelf te willen halen.
- Goed kunnen samenwerken met medeleerlingen.
- In staat zijn rekening te houden met medeleerlingen in al hun diversiteit.
- Flexibel kunnen omgaan met wisselende groepssamenstellingen (P-lessen).
- Kunnen en willen reflecteren op eigen gedrag en leerresultaten en hier ook verantwoordelijk voor willen zijn.
- Feedback kunnen geven en ontvangen.

Kunskapsskolan onderwijs heeft als ambitie zelfsturing en eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces. Poort Lyceum richt zich op leerlingen die deze ambitie kunnen verwezenlijken

binnen de vier, vijf of zes jaar die de middelbare schooltijd duurt. Leerlingen worden daarbij gecoacht maar moeten - telkens gedurende de korte periode van een week - zelfstandig met hun eigen planning aan de slag. De keuze van een leerling met ADHD of ASS voor Kunskapsskolan kan gemotiveerd zijn door de groeipotentie van de leerling en de wijze waarop ouders en leerling de beperking van ADHD of ASS ervaren, nu en in de toekomst. In die zin kan het ook de verkeerde keuze zijn. Poort Lyceum wil graag hierover in gesprek gaan met ouders en leerlingen.

Met de bovenstaande genoemde vaardigheden kunnen leerlingen op Poort Lyceum het maximale uit hun schooltijd halen. Het kan zijn dat een leerling goed past bij Poort Lyceum en beschikt over de nodige vaardigheden om tot een goed leerrendement te komen, maar tijdelijk extra ondersteuning nodig heeft. We spreken dan van een extra ondersteuningsbehoefte. Poort Lyceum biedt verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe Poort Lyceum hiermee omgaat, welke interne en externe ondersteuningsmogelijkheden er zijn en via welke weg de ondersteuning kan worden ingezet. Ons doel is dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Onze begeleiding en ondersteuning kent echter ook grenzen om dit doel altijd te kunnen behalen.

Dit ondersteuningsprofiel is daarom ook richtinggevend voor onze professionele ontwikkeling en bepaalt de grenzen en uitdagingen van de extra ondersteuning die de school aan leerlingen kan bieden. Als de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden tot ondersteuning die Poort Lyceum biedt overstijgt dan wordt met de ouders en/of Passend Onderwijs gekeken naar een andere passende route voor de leerling.

4 DE BASISONDERSTEUNING BINNEN ONZE SCHOOL

4.1 De basisondersteuning binnen en buiten de lessen

4.1.1 Coach

De coach is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. De coach bewaakt de prestaties en het welzijn van zijn coachleerlingen in het bijzonder en de coachklas in het algemeen. De coach zoekt waar nodig voor zijn leerlingen advies en ondersteuning bij andere functionarissen binnen de school. Leerlingen zien de coach tijdens het coachuur en in de vaklessen. In de coaching uren zijn er gesprekken met de coach over de studievoortgang en het welbevinden. Bij bijzonderheden neemt de coach altijd contact op met ouders, ouders kunnen natuurlijk ook contact opnemen met de coach. Alle leerlingen hebben rapportgesprekken met de coach (twee keer per jaar). De coach is leidend in de klassenbespreking en de rapportvergaderingen.

Coach activiteiten:

- Coachingtijd: een individuele wekelijkse afspraak (15 min) tussen coach en leerling; het moment voor de coach en de leerling om resultaten, inzet en welbevinden te bespreken, dit kan via supervisie of individuele gesprekken. Deze afspraak wordt in de Som-agenda vastgelegd.
- Basegroup: ingeroosterde tijd met de groep. Het aantal keren per week kan per jaar laag verschillen maar het minimum is twee keer per week. Er wordt o.a. ingezet op studievaardigheden, Loopbaanoriëntatie, voorbereiding op activiteiten, om de week door te spreken en om bijvoorbeeld ook de actualiteiten uit het nieuws te bespreken.
- Samen met de decaan begeleidt de coach leerlingen bij het maken van een keuze voor een studierichting of vervolgopleiding.
- LOC gesprekken: dit zijn Leerling, Ouder, Coachgesprekken. Dit gesprek wordt door de leerling met ouders en coach gevoerd. Het kan o.a. gaan over de door de leerling gestelde doelen, resultaten, kwaliteiten en verwachtingen. De coach zorgt voor de planning van de gesprekken.

4.1.2 De vakdocent

De taak van de vakdocent is het aanbieden van goed uitdagend onderwijs. Voor een deel klassikaal maar ook gericht op maatwerk en differentiatie. Vakdocenten zijn onderdeel van de klassenbesprekingen, zij signaleren of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt, qua resultaat, inzet en op sociaal emotioneel gebied. De vakdocenten geven hun inzichten door aan de coach. De vakdocent neemt contact op met ouders wanneer een leerling in zijn werk of houding in de lessen opvalt.

Er is jaarlijks een contactmoment voor de ouders en de vakdocent.

4.1.3 De adjunct-directeur

De adjunct-directeur is eindverantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning in de afdelingen. Een van zijn taken is de coördinatie van de onderwijsondersteuning in de afdelingen. Hij stuurt de ondersteuningscoördinator en de begeleiders aan. De adjunct-directeur organiseert en zit met de coach de klassenbespreking voor.

4.1.4 Dyslexiecoach

De dyslexiecoach is verantwoordelijk voor de coördinatie van de ondersteuning van leerlingen met dyslexie. Leerlingen bij wie dyslexie vastgesteld is, hebben recht (afhankelijk van de categorie waarin zij met hun dyslexie vallen) op de volgende ondersteuning:

- Tijdsverlenging bij toetsen.
- Een aangepaste spellingsbeoordeling bij bepaalde vakken in de onderbouw.
- Gebruikmaken van de laptop tijdens toetsen, al dan niet met behulp van de voorleessoftware Claroread.
- Kortdurende extra ondersteuning van de dyslexiecoach.

4.1.5 Anti-pest coördinator

De anti-pest coördinator is een vraagbaak voor docenten over de aanpak van pesten in de school. De anti-pest coördinator kan de coach tevens ondersteunen in het verbeteren van de sfeer in de groep. Een duidelijk anti-pestprotocol, waarin niet alleen aandacht besteed wordt aan het slachtoffer en de dader, maar ook aan de neutrale middengroep, vormt de basis van het handelen.

4.1.6 Contactpersoon ongewenste omgangsvormen

Op Poort Lyceum is een personeelslid aangesteld als contactpersoon vertrouwenszaken. Tot zijn takenpakket behoort het omgaan met een melding over ongewenst gedrag, zoals agressie, geweld en ongepast seksueel gedrag. Leerlingen of personeelsleden die zich niet veilig voelen op school kunnen altijd bij de contactpersoon terecht. De contactpersoon kent de wegen die bewandeld kunnen of moeten worden.

Het hoeft niet altijd om grote grensoverschrijdende situaties te gaan, opmerkingen die niet als prettig worden ervaren, kunnen bijvoorbeeld aanleiding zijn om met de contactpersoon in gesprek te gaan en om raad te vragen. Soms zal de contactpersoon een rol spelen bij de oplossing van het probleem of het traject dat wordt uitgezet. In het andere geval zal hij verwijzen, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Bij ernstige problemen heeft de contactpersoon vooral een verwijzende rol.

Stappen die de contactpersoon kan nemen zijn:

- Interne behandeling op school door de contactpersoon;
- Interne doorverwijzing binnen de school zoals de coach of ondersteuningscoördinator;
- Doorverwijzing naar en behandeling door de externe vertrouwenspersoon;
- Rechtstreekse indiening van een klacht bij het schoolbestuur.

4.1.7 Absentiecoördinator

Poort Lyceum heeft een absentie coördinator die contact onderhoudt met leerlingen en hun ouders over al dan niet geoorloofd verzuim. In geval van zorgelijk ongeoorloofd verzuim neemt de absentie coördinator contact op met de leerplichtambtenaar. Mocht er sprake zijn van een overtreding van de leerplichtwet, dan vindt er een melding plaats bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar heeft op Poort Lyceum een preventief verzuimspreekuur gericht op leerlingen met beginnend schoolverzuim. Bij een opvallend hoog ziekteverzuim wordt de jeugdarts ingeschakeld. Indien nodig, nodigt de jeugdarts de leerling en ouders uit voor haar spreekuur.

4.1.8 Studiegroep

Leerlingen worden voor de studiegroep opgegeven door hun coach voor extra ondersteuning wanneer de leerresultaten achterblijven.

4.1.9 De huiskamer

De huiskamer is de plek in de school waar leerlingen even tot rust kunnen komen en waar mogelijk de schooldag opgestart en afgesloten kan worden. Leerlingen die hier gebruik van maken hebben een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) waarin de ondersteuningsbehoeften staan geformuleerd.

4.1.10 Huiswerkbegeleiding

Op Poort Lyceum is vijf dagen in de week een externe huiswerkklas aanwezig, die aangeboden wordt door "Lyceo". Tijdens de huiswerkklas is er zowel aandacht voor studievaardigheden als voor huiswerkbegeleiding. Leerlingen die moeite hebben met planning, organisatie en thuis huiswerk maken lastig vinden, kunnen profiteren van de huiswerkklas. Aan de huiswerkklas zijn kosten verbonden.

4.2 De Ondersteuningsroute binnen onze school

De ondersteuningsvraag van leerlingen die valt binnen de basisondersteuning, wordt meestal samen met de coach vastgesteld en opgepakt. Leerlingen kunnen hun ondersteuningsvraag bij de coach neerleggen en ouders kunnen contact opnemen met de coach als er vragen zijn over de ondersteuning. Daarnaast zijn er binnen school drie overlegstructuren waarin de ondersteuningsvraag van leerlingen aan bod komt, namelijk de klassenbespreking, IBT (Intern Begeleidingsteam) en het ZAT (Zorg Advies Team).

4.2.1 Klassenbespreking

Het startpunt van iedere vorm van begeleiding buiten de basisbegeleiding van de coach, is de klassenbespreking. In de klassenbespreking worden de resultaten, inzet en de ontwikkeling van de leerlingen uit de klas besproken. De coach heeft de klassenbespreking voorbereid aan de hand van de resultaten, het groepsplan, meldingen van vakdocenten, informatie van de absentie coördinator en ouders. Doel van de klassenbespreking is om zicht te houden op of de leerlingen zich volgens hun uitstroomperspectief ontwikkelen en mogelijke problemen op tijd te constateren en een plan van aanpak bij af te spreken. Het plan van aanpak wordt door de coach in het leerlingvolgsysteem, SOM, gezet en bij de volgende klassenbespreking geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De coach stemt de aanpak af met de leerling en ouders.

Als geconstateerd wordt dat de problematiek blijft bestaan of de genomen maatregelen onvoldoende effect hebben, kan in overleg met ouders besloten worden om de leerling te bespreken met het IBT voor advies.

4.2.2 Leerlingbespreking

De leerlingbespreking wordt ingezet om in beeld te brengen hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. De bespreking vindt aan het begin en in het midden van het schooljaar plaats. Het doel is om zo vroeg mogelijk te signaleren wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en wat nodig is, zodat de leerling een positieve ontwikkeling doorloopt op school. Tevens is het doel om preventief hulp in te zetten indien nodig. De externe hulp wordt na toestemming van ouders en leerling opgestart. Tijdens de leerlingbespreking bespreken de ondersteuningscoördinator en de coach alle coachleerlingen. De volgende onderwerpen komen aan bod: de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de cijfers, de thuissituatie en het verzuim.

4.2.3 Intern Begeleidingsteam

Een leerling kan naar aanleiding van een klassenbespreking of coachgesprek besproken worden in het IBT. Dit gebeurt als de ondersteuningsvraag van de leerling niet op coachniveau en middels de leerlingbespreking beantwoord kan worden. Er vindt tijdens het IBT overleg plaats over een passend plan van aanpak. Daarnaast zullen de drie externe leden (de coach van Vitree, de JMW en de jeugdverpleegkundige) van het IBT , meer en zichtbaarder aanwezig zijn in de school, zodat coaches ook direct vragen bij hen neer kunnen leggen. Dit omdat we graag op een lager niveau, proactief willen werken.

Vragen bij het IBT kunnen betrekking hebben op onder andere:

- Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.
- Milde sociaal-emotionele problemen zoals faalangst, pesten, niet lekker in je vel zitten.
- Milde gedragsproblemen zoals concentratieproblemen of brutaal gedrag.
- Zorgen om de thuissituatie.
- Schorsingen, spijbelen, conflicten.
- Meerdere malen uitsturen en te laat komen.
- Opvallende leerachterstanden.

Het IBT komt ongeveer zes wekelijks bij elkaar en kent (mits rooster technisch mogelijk) de volgende deelnemers: ondersteuningscoördinator, begeleider Passend Onderwijs, de coach, medewerker Vitree en interne specialisten groepsdynamica, absentiecoördinator en anti-pestcoördinator. De leerlingen worden ingebracht naar aanleiding van de klassenbesprekingen of coachgesprekken. De aanmelding wordt gedaan door de coach en ondersteuningscoördinator. De coach levert de benodigde informatie aan. Leerling en ouders zijn hier altijd bij betrokken. In het IBT wordt afgesproken welke begeleiding nodig is voor de leerling en welke acties er ondernomen worden, door wie en wanneer.

5 EXTRA ONDERSTEUNING BINNEN ONZE SCHOOL

De basisondersteuning van Poort Lyceum is voor de meeste leerlingen toereikend voor een positieve en succesvolle schoolloopbaan. Een kleine groep leerlingen heeft echter meer ondersteuning nodig voor een korte periode of langere tijd. Deze leerlingen hebben een zogenaamde extra ondersteuningsbehoefte (EOB). Hoewel de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling anders is, is er wel gelijkheid ten aanzien van de intensiteit en mogelijkheden van de beschikbare begeleiding op Poort Lyceum. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen lichte, medium en intensieve begeleiding. Onder de basisondersteuning zoals hierboven beschreven valt de lichte begeleiding. Als er meer begeleiding nodig is dan de basisondersteuning, dan is er sprake van extra ondersteuning.

5.1 Medium begeleiding

Een kleine groep leerlingen heeft profijt bij het opstellen van een persoonlijk plan waarin staat wat werkt voor hem of haar. Er is dan veelal sprake van psychische problematiek, dit kan gepaard gaan met moeilijkheden op het gebied van bijvoorbeeld plannen, organiseren en (taak)gedrag. Het persoonlijke plan wordt een ontwikkelingsperspectief plan of OPP genoemd. Het OPP wordt samen met de leerling, ouders, coach en/of ondersteuningscoördinator opgesteld. Er wordt met elkaar bekeken en onderzocht wat goed gaat, wat minder goed gaat en wat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Dit wordt teruggekoppeld aan het docenten team. Met behulp van het OPP wordt de sociaal- emotionele en didactische ontwikkeling minstens één keer per jaar geëvalueerd om te beoordelen of er voldoende antwoord gegeven wordt op de extra ondersteuningsvraag van de leerling. Het OPP wordt na een periode geëvalueerd, tijdens de evaluatie worden er afspraken gemaakt op zowel leerling-school als thuisniveau. Aanpassingen die passen bij de medium begeleiding zijn intensieve oudercontacten, extra controle op huiswerk –en agendagebruik door de coach (kan ook in kleine groepjes), gebruik maken van de huiskamer, steungesprekken bij de ondersteuningscoördinator en/of maatschappelijk werker, wekelijkse planbegeleiding. De medium begeleiding is waar nodig maximaal 20 min per week en altijd kortdurend, gericht op zelfstandigheid van de leerling. Verslaglegging, contact met ouders, het team en eventuele externe betrokkenen wordt meegerekend in de ingezette tijd. Tevens kan de leerling aangemeld worden in het ZAT, zodat er preventief ingezet kan worden om belemmerende ontwikkelingen te voorkomen en de ontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Wanneer de ingezette middelen voldoende effect hebben, wordt tijdens de evaluatie van het OPP besloten dat begeleiding kan worden afgebouwd. Na een periode moet een verbetering worden gezien. De behoefte aan medium begeleiding kan gesignaleerd worden door de coach, leerling, begeleider Passend Onderwijs, adjunct- directeur of ondersteuningscoördinator. Wanneer de behoefte aan medium begeleiding wordt gesignaleerd, moet de leerling ingebracht worden in de klassenbespreking door de coach en wordt de ondersteuningscoördinator betrokken.

Onder de medium begeleiding valt ook de inzet die de school doet om achterstanden te voorkomen. Iedere dag is het Studiecentrum open tot 16.15 om leerlingen te begeleiden die achterstanden opgelopen hebben, dit kan zijn door niet ingeleverde opdrachten, achterstanden met huiswerk o.i.d. De begeleiders in het studiecetrum bespreken met de leerlingen de planners uit It's Learning, het huiswerk en de eigen inzet. Ze zorgen voor een rustige leeromgeving.

Leerlingen worden aangemeld door de coach in overleg met de vakdocenten tijdens de klassenbespreking. Er wordt bepaald voor welke vakken het nodig is, wat de alternatieven zijn en voor hoeveel dagen en weken de interventie geldt.

5.2 Intensieve begeleiding

Een beperkt aantal leerlingen heeft meer nodig dan hiervoor is beschreven. In dit geval is de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling dermate groot dat er extra tijd en expertise nodig is om de leerling te begeleiden. Intensieve begeleiding bestaat uit individuele begeleiding door de begeleider Passend Onderwijs. Leerlingen die intensief worden begeleid, hebben allen een OPP, dat op een gelijke wijze wordt opgesteld als bij de medium begeleiding. Op basis van de doelen en afspraken uit het OPP vindt de begeleiding plaats.

Leerlingen die gebruik maken van intensieve begeleiding zijn veelal bekend met psychologische problematiek die het schoolse functioneren belemmert; er is veelal sprake van leerproblematiek in combinatie met problemen in de executieve functies en naar binnen gerichte (internaliserende) of naar buiten gerichte (externaliserende) gedragsproblematiek. De behoefte aan intensieve begeleiding kan gesignaleerd worden door de coach, begeleider Passend Onderwijs, adjunct- directeur of ondersteuningscoördinator. Na deze signalering dient de leerling ingebracht te worden in het IBT om de begeleidingsvraag ten aanzien van het onderwijs nader te bepalen en de begeleiding op gang te brengen. Waar mogelijk wordt er samenwerking met externe partijen gezocht zoals de Jeugd Gezondheidszorg (JGZ). In het geval van complexe problematiek wordt de casus overgenomen door het ZAT.

Intensieve begeleiding bestaat waar nodig uit 20 minuten tot maximaal 40 minuten begeleiding per week. Verslaglegging, observaties, contact met ouders, het team en eventuele externe betrokkenen worden meegerekend in de ingezette tijd. De intensieve begeleiding is gericht op het ontwikkelen van zelfstandigheid en duurt in principe niet langer dan twee periodes. De begeleiding moet afgebouwd kunnen worden naar medium begeleiding (of kan geheel afgebouwd worden, afhankelijk van de aard van de problematiek). Wanneer een leerling doorlopend behoefte heeft aan intensieve begeleiding, spreken we van een school overstijgende ondersteuningsbehoefte. Hierover meer in paragraaf 6.

De Poortklas:

De Poortklas biedt extra begeleiding aan leerlingen die vast lopen in de reguliere klassensetting en is bedoeld om leerlingen tijdelijk te ondersteunen zodat lessen volgen in de reguliere setting

zoveel mogelijke plaats kan vinden, uitval voorkomen kan worden en doubleren terug gedrongen kan worden.

In de poortklas wordt in nauw overleg met de reguliere coach, leerling, ouders en Poortklas begeleider, een programma/plan opgesteld waarin ondersteuning geboden wordt op het vakgebied om achterstanden (door bijvoorbeeld chronische ziekte of sociaal-emotionele stress) in te halen. In dit overleg wordt afgesproken op welke dagen en voor hoe lang de Poortklas ingezet wordt. De Poortklas is op een aantal momenten in de week van 15.00 uur tot 16.30 uur . Plaatsing in de Poortklas is op voorspraak van de coach in overleg met de ondersteuningscoördinator en/of de medewerker Passend Onderwijs. Evaluatie vindt plaats tussen de reguliere coach, de Poortklas begeleider en leerling waarbij indien nodig de ouders en ondersteuning coördinator en/of medewerker Passend Onderwijs betrokken kunnen worden.

5.3 Betrokkenen bij het bieden van extra ondersteuning

5.3.1 Begeleider Passend Onderwijs

De begeleider Passend Onderwijs begeleidt leerlingen individueel met de doelen uit het OPP. Begeleidingsgebieden zijn onder meer; planning en organisatie, zelfreflectie, interpreteren van sociale interacties en studievaardigheden. De leerlingbegeleiding is geen bijles. Er is wekelijkse afstemming met de ondersteuningscoördinator.

5.3.2 Adjunct-directeur

De adjunct-directeur heeft de eindverantwoordelijkheid en is beslissingsbevoegd ten aanzien van leerlingzaken op Poort Lyceum.

De adjunct-directeur is samen met de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor het structureren van de onderwijsondersteuning op Poort Lyceum en het waarborgen van de kwaliteit.

5.3.3 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator heeft expertise ten aanzien van (psycho)sociale en emotionele problemen, ontwikkelings- en persoonlijkheidsstoornissen, leerproblemen en handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken. De ondersteuningscoördinator ondersteunt vanuit haar expertise op alle niveaus van de onderwijsondersteuning. De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het IBT en het ZAT.

De ondersteuningscoördinator onderhoudt het contact met externen, zoals:

- Passend Onderwijs Almere
- Jeugd Gezondheidszorg
- GGZ
- OZL
- Oké op school
- VMCA
- Vitree
- JMW

5.3.4 Passend onderwijs

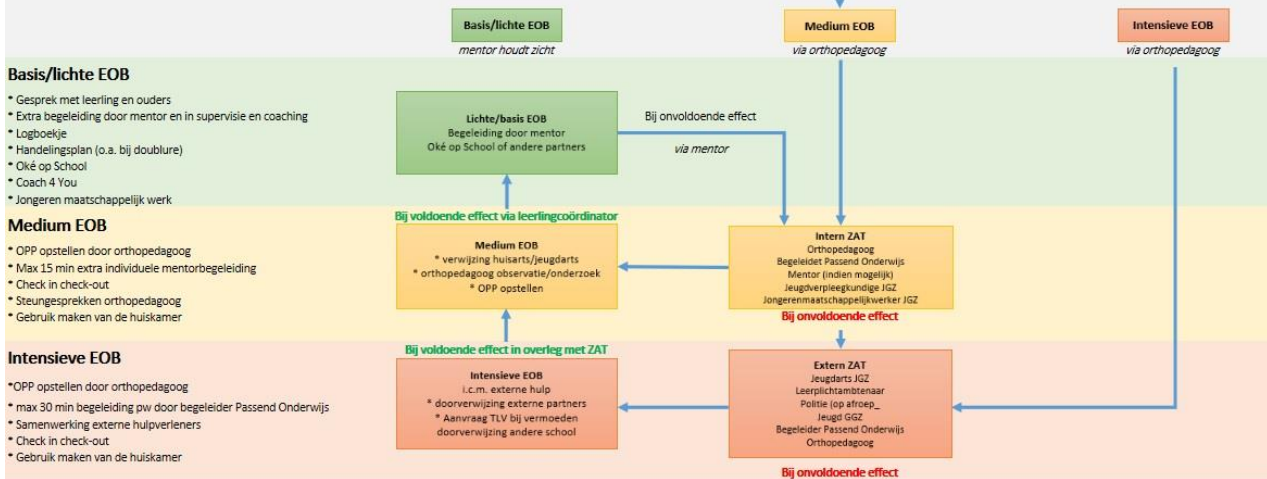
Poort Lyceum kan de expertise van Passend Onderwijs consultatief inroepen. Poort Lyceum heeft sinds schooljaar 2018-2019 een interne begeleider Passend Onderwijs om zodoende met kortere lijnen te kunnen werken.

5.4 De ondersteuningsroute binnen onze school

Onderstaand schema betreft leerlingen die op Poort Lyceum ingeschreven staan. Bij tussentijdse aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften verloopt de aanname via de ondersteuningscoördinator. Bij (een vermoeden van) een ondersteuningsbehoefte die niet past binnen de mogelijkheden van Poort Lyceum wordt in samenspraak met de ouders en ondersteuningscoördinator gezocht naar een andere passende school.

Extra ondersteuningsbehoefte (EOB)

Signaleren en analyseren



5.5 De ondersteuning en expertise geboden samen met de partners

Als er externe hulpverlening betrokken is bij een leerling dan wil Poort Lyceum graag met hen samenwerken om een zo goed mogelijke aansluiting te vinden bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Uiteraard vindt deze samenwerking plaats in overleg met leerling en ouders en na toestemming van de leerling en/of ouders. De ondersteuningscoördinator kan contact met de betrokken hulpverleningsinstantie zoeken. Als het gaat om ondersteuningsbehoeften in samenhang met het uitwisselen van medische gegevens dan wordt in veel gevallen contact gezocht door de jeugdarts van het ZAT. Dit alles gebeurt na toestemming van ouders en/of leerling.

5.6 Zorg Advies Team

Leerlingen worden aangemeld voor het ZAT wanneer:

- De leerling besproken is in het IBT en de gekozen aanpak niet (voldoende) helpt;
- Er een duidelijke hulpvraag ligt voor het de leden van het ZAT, bijvoorbeeld omdat er gedacht wordt aan het inzetten van externe hulp;
- Er reeds meerdere instanties betrokken zijn bij de leerling.

Het ZAT bestaat uit de jeugdarts, leerplichtambtenaar, wijkagent op afroep, Tactus op afroep, vertegenwoordiger jeugd GGZ, jongeren maatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige (allen extern), de begeleider Passend Onderwijs, absentiecoördinator en de ondersteuningscoördinator (allen intern). Ouders en leerling kunnen indien gewenst ook deelnemen aan het ZAT. Ouders en leerling geven vooraf schriftelijk toestemming voor bespreking van hun kind in het ZAT.

Het ZAT heeft de functie van:

- Advisering n.a.v. een ingebrachte casuïstiek rond leerlingen uit de desbetreffende afdeling, door een team van deskundigen;
- Verwijzing naar een intern of extern hulpaanbod;
- Reflectie op eigen handelen/beleving.
-

Het ZAT adviseert over de aanpak van de ingebrachte problemen. De ouder(s) en de leerling worden, indien zij afwezig waren tijdens het ZAT, op de hoogte gebracht van de adviezen en meestal is hun toestemming vereist voordat vervolgstappen genomen kunnen worden. Ook kan er doorverwezen worden naar externe instanties voor gespecialiseerde zorg.

6 GRENZEN VAN ONZE ONDERSTEUNING

Ons uitgangspunt is om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Dit doen we binnen de mogelijkheden van onze ondersteuningsstructuur en -capaciteit en passend binnen ons onderwijsconcept. Het onderwijs van Poort Lyceum doet een beroep op het zelfsturend vermogen van de leerling. Wij verwachten van onze leerlingen dan ook dat zij, passend bij hun leeftijd en niveau, eigen gedrag kunnen sturen. Zij moeten om kunnen gaan met leergroep doorbroken onderwijs.

Wanneer bij aanmelding vastgesteld wordt dat de manier van leren niet voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, dan wordt de aanmelding afgewezen en gaan we samen met ouders opzoek naar een passende school. In dit hoofdstuk worden de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden op Poort Lyceum toegelicht.

Leerlingen moeten in staat zijn het ritme en de routine van de normale schoolgang te volgen. Poort Lyceum ziet thuisblijven niet als zinvol voor een herstel van de emotionele en mentale balans van de leerling. De school zal de dagelijkse schoolgang ondersteunen met faciliteiten (binnen de aangegeven ondersteuningsstructuur) om daaraan vast te houden. De leerplichtambtenaar is bij deze ondersteuning een vaste partner.

Voor leerlingen die door problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen (bijna) dagelijks individuele begeleiding nodig hebben om tot werken te kunnen komen, hebben wij geen passend aanbod. We spreken dan van een school overstijgende ondersteuningsbehoefte.

6.1 Grenzen op leerling niveau

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een passend aanbod hebben voor een leerling:

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- De leerling heeft geen leerachterstanden waarmee hij in aanmerking komt voor LWA (Leerweg arrangement).
- De leerling moet in een groep van plusminus 30 leerlingen zelfstandig functioneren en om kunnen gaan met leergroep doorbroken onderwijs.
- De leerling moet leerling gestuurd kunnen werken, zelfstandig kunnen plannen en deadlines kunnen halen. De leerling kan zijn eigen gedrag sturen en is hierin niet afhankelijk van de docent.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas.
- De leerling verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en inzake eventuele ondersteuning via externe partners.
- De leerling accepteert het gezag van docenten en onderwijsondersteunend personeel.
- Zij-instroom leerlingen dienen een geëvalueerd ontwikkelingsperspectiefplan te hebben vanuit de vorige VO-school.

Deze richtlijnen worden voor iedere leerling individueel gewogen. Indien Poort Lyceum geen passend aanbod heeft, zal verwezen worden naar een school die wel een passend aanbod heeft.

Mocht het regulier onderwijs geen passende ondersteuning kunnen bieden, dan wordt de mogelijkheid van een onderwijsplaats op het Voortgezet Speciaal Onderwijs onderzocht. Voor een dergelijke plaatsing is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een dergelijke verklaring kan aangevraagd worden als blijkt dat de mogelijkheden van het regulier onderwijs ontoereikend/uitgeput zijn.

Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring verloopt via Passend Onderwijs Almere (www.passendonderwijs-almere.nl). Ook is het mogelijk dat er verwezen wordt naar een alternatief traject richting een startkwalificatie vanuit de stedelijke voorziening zoals Almeerkans, Meiden met Pit of het Maatwerktraject.

6.2 Grenzen op schoolniveau

Naast de vraag of wij een individuele leerling een passend aanbod kunnen bieden, moet ook gekeken worden naar wat haalbaar is binnen het geheel van de school. Poort Lyceum heeft plaats voor 800 leerlingen. Poort Lyceum is momenteel (nog) een kleine school met ongeveer 550 leerlingen, waardoor onze ondersteuningsmogelijkheden kleinschalig zijn opgezet. Dit betekent dat er een maximale capaciteit (maximaal 15 leerlingen) is verbonden aan onze mogelijkheid voor individuele intensieve leerlingbegeleiding. Wanneer de maximale capaciteit is bereikt, komt een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte niet in aanmerking voor plaatsing.

De mogelijkheid tot plaatsing hangt ook samen met de verdeling van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften over de verschillende klassen en jaarlagen. Met deze grenzen borgen wij de basisondersteuning voor al onze leerlingen.

7 ONTWIKKELPUNTEN VAN DE SCHOOL N.A.V. ANALYSE LEERLING POPULATIE EN BASISONDERSTEUNING

Ontwikkelpunten voor de komende jaren zijn:

- Voor de intensieve ondersteuning: ombuigen van het eigenaarschap van het OPP naar de coach.
- Voor de basisondersteuning: KED training Coachende gesprekken. (opfris en voor nieuwe collega's).
- Basistraining voor het team van Ivo van der Hoven op gebied van groepsdynamica.
- Teambreed scholing feedback geven en ontvangen (team en eerstejaars leerlingen).
- Werken aan positionering van de jeugdverpleegkundige en de jongeren maatschappelijk werker. Met als doel: dichterbij de vloer.

“KWALITEITSSCHOOL

WORDEN WAAR IEDEREEN

TROTS OP IS”

