# Schoolgids Poort Lyceum 2026-2027



# Inhoud


1.1 Voorwoord ..... 6

2. Schoolleiding & contact ..... 7

2.1 Algemeen ..... 7

2.2 Contact met school ..... 7

Schoolleiding ..... 7

Ondersteuning ..... 7

Decanaat ..... 8

3. Missie, visie en pijlers van handelen ..... 9

3.1 Missie ..... 9

3.2 Visie ..... 9

3.3 Pijlers van ons handelen en denken ..... 10

4.1 De Poortles ..... 11

Eerst uitleg, daarna zelf aan de slag ..... 11

4.2 Differentiatie ..... 11

4.3 Het dagrooster ..... 12

Weekrooster leerjaar 1 en leerjaar 2 en 3h/3v ..... 13

Rooster op dinsdag leerjaar 1, 2 en 3h/v ..... 13

Weekrooster leerjaar 3m + bovenbouw havo en vwo ..... 13

Rooster op dinsdag leerjaar 3m + bovenbouw havo en vwo ..... 14

4.4 Tweejarige brugklas en determinatie ..... 14

Inrichting van de eerste twee leerjaren ..... 14

Plaatsingsprotocol vwo, havo/vwo of mavo/havo ..... 14

4.5 Toetsing ..... 15

Taxonomie ..... **Error! Bookmark not defined.**

Programma's van Toetsing en Overgang en van Toetsing en Afsluiting ..... 15

4.6 Belangrijke vaardigheden ..... 15

4.7 Leesvaardigheid uitgelicht ..... 15

4.8 Mentoraat en coaching ..... 16

4.9 Divers lesaanbod ..... 16

4.10 Buitenschoolse activiteiten ..... 16

5. Participatie van leerlingen en ouders ..... 18

5.1 Leerlingparticipatie ..... 18

Leerlingparticipatie ..... 18

5.2 Ouderparticipatie ..... 18
5.3 Rol van de ouders ..... **Error! Bookmark not defined.**
6. Onderwijstijd en lestabel ..... 19
6.1 Onderwijstijd ..... 19
Onderwijstijd en lestabel ..... 19
Inrichting van het schooljaar ..... 19
Vakanties schooljaar 2026-2027 ..... 20
Studiedagen ..... 20
6.2 Lestabel 2026- 2027 ..... 21
7. Afspraken en veiligheid ..... 22
7.1 Algemene gedragscode ..... 22
De drie uitgangspunten voor gedrag ..... 22
De regels in de school ..... 22
De regels in de klas ..... 22
De rol van de ouders en de leerlingen ..... 22
7.2 Afwezigheid en te laat komen ..... 22
7.3 Klachtenregeling ..... 23
7.4 Telefoonloze school ..... 24
7.5 Kluisjes ..... 24
8. School ondersteuningsprofiel – samenvatting ..... 25
8.1 Inleiding ..... 25
8.2 De begeleiding ..... 25
8.3 Leerlingprofiel Poort Lyceum ..... 26
8.4 Samenwerkingsverband ..... 26
9. Activiteiten en ouderlijke bijdragen ..... 27
9.1 Inleiding ..... 27
9.2 Vrijwillige ouderbijdrage ..... 27
Kosten voor ouder(s)/verzorger(s) ..... 27
Schoolpas ..... 27
Boeken ..... 27
Kosten algemeen ..... 28
Verantwoording ..... 28
Betaling in termijnen ..... 28
9.3 Specificatie algemene schoolkosten ..... 28

9.4 Sponsorgelden ..... 29
10. Kwaliteitszorg ..... 30
10.1 Scholen op de kaart ..... 30

# 1.1 Voorwoord

**Welkom op Poort Lyceum**

Een middelgrote school waar leerlingen de ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun talenten liggen. Waar we hoge verwachtingen combineren met oog voor ontwikkeling. En waar we vinden dat goed onderwijs niet alleen gaat over kennis en resultaten, maar ook over leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en je plek vinden in de wereld.

Op Poort Lyceum kiezen we bewust voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij verschillende leerlingen en verschillende manieren van leren. Zo werken we met tweejarige brugklassen op twee niveaus. Leerlingen krijgen daarmee de tijd om zich te ontwikkelen en te laten zien welk niveau bij hen past, zonder dat daar direct in het eerste jaar een definitieve keuze voor nodig is. Vanaf dit schooljaar hebben we daarnaast voor het eerst een eenduidige vwo-brugklas. Een mooie uitbreiding van ons onderwijsaanbod.

Ook in de bovenbouw biedt Poort leerlingen ruimte om hun interesses en talenten verder te ontwikkelen. We zijn een Technasium en bieden leerlingen op havo- en vwo-niveau de mogelijkheid om onderzoekend en praktisch aan de slag te gaan met echte vraagstukken. Voor leerlingen met een passie voor sport zijn er mogelijkheden binnen Bewegen, Sport en Maatschappij en Lichamelijke Opvoeding 2. En wie graag met talen bezig is, kan op havo- en vwo-niveau Arabisch volgen.

Een herkenbaar onderdeel van ons onderwijs is de Poortles. Daar is ruimte voor wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich te ontwikkelen: van studievaardigheden en plannen tot samenwerken, actualiteit en burgerschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen goed voorbereid worden op hun volgende stap in het onderwijs, maar ook op hun rol als jonge mensen in de samenleving.

Dat doen we samen. Veiligheid, duidelijkheid en samenwerking zijn belangrijke uitgangspunten op Poort. We willen een school zijn waar leerlingen zich gezien voelen, waar medewerkers professioneel samenwerken en waar ruimte is om te groeien. Dat vraagt om duidelijke afspraken en verwachtingen, maar ook om vertrouwen, nieuwsgierigheid en de bereidheid om van elkaar te leren.

In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs, onze begeleiding en de manier waarop we het dagelijks onderwijs op Poort organiseren. Zie het vooral als een eerste kennismaking met onze school.

Mw. Susanne de Jong- Osinga
Rector

# 2. Schoolleiding & contact

## 2.1 Algemeen

Op Poort Lyceum vinden we goed contact met ouders en verzorgers belangrijk. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarom vinden we het belangrijk dat ouders en school elkaar weten te vinden en dat vragen of zorgen tijdig worden besproken.

Heeft u een vraag of wilt u iets met ons delen? U kunt contact opnemen via **poortlyceum@hetbaken.nl** of telefonisch via 036-845 23 00. U kunt uiteraard ook telefonisch een terugbelverzoek achterlaten.

We proberen vragen zo snel mogelijk bij de juiste medewerker terecht te laten komen. Als het nodig is, nemen we contact met u op voor een toelichting of vervolggesprek.

De receptie is op werkdagen bereikbaar van 8.00 tot 16.30 uur. Buiten deze tijden kunt u ons per e-mail bereiken. In geval van een calamiteit neemt de school uiteraard zo snel mogelijk rechtstreeks contact op met de betrokken ouders of verzorgers.

## 2.2 Contact met school

Pim Mulierstraat 102
1362LC Almere
Telefoon: 036-845 23 00
E-mail: poortlyceum@hetbaken.nl
Website: www.poortlyceum.nl

### Schoolleiding

| | |
|---|---|
| Mw. Susanne de Jong- Osinga | Rector |
| Dhr. Jeffrey Bras | Afdelingsleider Lj1, HV2, V3 |
| Mw. Marijn Wagenaar | Afdelingsleider H3, HV4, HV5 en V6 a.i. |
| Dhr. Joey Blackson | Afdelingsleider M2, M3 en M4 |

### Ondersteuning

| | |
|---|---|
| Mw. Jeanine Partodiwirjo | Secretariaat |
| Mw. Hanane Ayaou | Coördinator ondersteuning |
| Mw. Anne Oldenhof | Coördinator ondersteuning |
| Mw. Chanelva Lobo | Verzuimmedewerker |

| | |
|---|---|
| Mw. Kim Pannekeet | Examensecretaris |
| Mw. Veronique Monpellier | Anti- pestcoördinator |
| Mw. Dorin Ratling | Dyslexiecoach |
| Mw. Désirée Kroon | Coördinator NT2 |

## Decanaat

| | |
|---|---|
| Mw. Rachida Komenan | Decaan |
| Mw. Antje Rescher | Decaan |

## Vertrouwenspersonen

| | |
|---|---|
| Dhr. Melvin Kruit | Vertrouwenspersoon leerlingen en ouders |
| Mw. Anne Oldenhof | Vertrouwenspersoon leerlingen en ouders |

# 3. Missie, visie en pijlers van handelen

## 3.1 Missie

**Missie**
Het Baken biedt onderwijs dat aansluit op ieders persoonlijke behoeftes. Voor ons is elke leerling een individu met een eigen verhaal en ontwikkelpad. Tegelijkertijd bouwen we een gemeenschap waarin we van én met elkaar leren. We luisteren naar elkaar, tonen belangstelling en waarderen verschillen. Door te zorgen voor elkaar, verbinding te zoeken en te spreken mét elkaar in plaats van óver elkaar, leggen we een stevig fundament onder ons onderwijs.

## 3.2 Visie

**Visie**
Het Baken vormt een kleinschalige, betrokken gemeenschap binnen de grotere context van Almere en de Nederlands samenleving. Goed onderwijs reikt verder dan kennisoverdracht alleen. Persoonsvorming, het ontdekken van de eigen identiteit, is net zo essentieel.

Onze leerlingen behalen niet alleen hun diploma, maar groeien ook uit tot zelfbewuste en betrokken burgers, kritische denkers en daadkrachtige doeners. Ons doel: het verschil maken in de klas én daarbuiten. Daarom bieden we een omgeving waarin leerlingen kunnen experimenteren, nadenken en groeien in kennis, vaardigheden en gedrag.

In onze diverse, dynamische omgeving wil Het Baken een herkenningspunt zijn dat richting geeft, verbindt en inspireert. Ons onderwijs is geslaagd wanneer onze leerlingen hun plek vinden in de samenleving en daar betekenisvol aan bijdragen. Het Baken geeft richting – aan persoonlijke groei, maatschappelijke betrokkenheid en een toekomst met impact en betekenis. Dat is onze koers.

Onze kernwaarden zijn:

Verbinding voelen: Ondanks culturele, sociale en geografische verschillen zijn we allemaal mensen met gedeelde dromen, ambities en emoties. Deze diversiteit is onze kracht, een bron van inspiratie, een kans om van elkaar te leren en samen te groeien.

Verantwoordelijkheid nemen: Samenleven betekent samen bewust omgaan met de omgeving, lokaal én globaal. De lokale gemeenschap versterken we door concrete acties, onder meer door duurzame keuzes te maken en lokale initiatieven te steunen. Met aandacht voor de impact van onze beslissingen op anderen, tonen we leiderschap en realiseren we een wereld waarin iedereen kan groeien.

Verschillen zien: De combinatie van achtergronden, talenten en perspectieven zorgt voor een rijke leeromgeving waarin creativiteit en vernieuwing gedijen. We moedigen iedereen aan om nieuwsgierig te zijn naar elkaars unieke kwaliteiten en standpunten. Door verschillen te omarmen voelt iedereen zich gehoord en gewaardeerd en gaan vernieuwing en vooruitgang hand in hand.

## 3.3 Pijlers van ons handelen en denken

**Sterk onderwijs**
Het Baken staat voor gedegen vakinhoud, effectieve didactiek en een leeromgeving die uitdaagt én ondersteunt. We bereiden leerlingen voor op hun toekomst door naast kennisoverdracht ook te focussen op vaardigheden, houding en persoonsvorming.

**Focus op leerlingen**
Het Baken biedt maatwerk waar mogelijk. Door leerlingen te zien, horen en kennen, helpen we hen ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Via actieve betrokkenheid bij het leerproces vergroten we motivatie en eigenaarschap van de leerlingen.

**Goed voor mensen**
Het Baken creëert een omgeving waarin iedereen kan floreren door focus op welzijn, talent en groei. We investeren in professionele ontwikkeling, vitaliteit en werkplezier.

**Samen in de wereld**
Ons onderwijs gebeurt samen met ouders, bedrijven, maatschappelijke organisaties en de andere onderwijsinstellingen en daarbuiten. Dit vergroot kansen voor leerlingen en verstrekt de gemeenschap. Onze leerlingen leren dat ze deel uitmaken van een groter geheel.

**Toekomst en technologie**
Het Baken bereidt leerlingen voor op de toekomst door digitale geletterdheid en 21e- eeuwse-vaardigheden te integreren in het lesprogramma.

**Slim met geld**
Het Baken zet de financiële middelen efficiënt in, daar waar ze het grootste verschil maken. Financiële gezondheid is het fundament van sterk onderwijs.

# 4. Onderwijskundige visie en inrichting

## 4.1 De Poortles

Op Poort weten leerlingen aan het begin van iedere les waar ze aan werken. Elke les start daarom met een duidelijk lesdoel: wat ga je vandaag leren en welke kennis of vaardigheden ontwikkel je? Zo weten leerlingen wat er van hen wordt verwacht en kunnen ze aan het einde van de les beter terugkijken op wat ze hebben geleerd.

Het lesdoel en de praktische informatie over de les zoals de lesorganisatie, het huiswerk en het leerwerk staan in de lesplanner. Voor het maken van opdrachten werken leerlingen vooral in een theorie- of werkboek. Het online boek is tijdens de les in principe niet nodig.

Daar kiezen we bewust voor. Een laptop biedt veel mogelijkheden, maar kan ook afleiden. Door tijdens de les vooral met pen en papier te werken, houden leerlingen hun aandacht bij de les en de leerstof. Bovendien weten we uit onderzoek dat schrijvend leren helpt om informatie beter te verwerken en te onthouden.

### Eerst uitleg, daarna zelf aan de slag

Een Poortles bestaat uit een combinatie van instructie en zelfstandig werken. De docent legt de nieuwe leerstof uit en sluit daarbij zoveel mogelijk aan bij wat leerlingen al weten. Nieuwe kennis wordt zo gekoppeld aan bestaande kennis, waardoor leerlingen de leerstof beter kunnen begrijpen en onthouden.

Na de instructie gaan leerlingen zelf aan de slag. Dat kan individueel of samen, afhankelijk van de opdracht. Terwijl leerlingen werken, heeft de docent ruimte om extra uitleg te geven, vragen te beantwoorden en leerlingen die dat nodig hebben gericht te begeleiden.

Duidelijk, actief en met aandacht voor leren: dat is de basis van de Poortles. Deze manier van werken helpt leerlingen om steeds meer grip te krijgen op hun eigen leerproces.

## 4.2 Differentiatie

We verwachten van onze docenten dat ze hun leerlingen kennen. Zij houden zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen leerlingen in hun klas. Ze hebben inzicht in welke leerlingen bepaalde onderdelen lastiger vinden en weten welke leerlingen minder moeite met de stof hebben. Daar passen de docenten de inhoud van de lessen op aan. De docenten kunnen differentiëren op tempo en op niveau. Leerlingen kunnen sneller door de stof heengaan en in overleg met de vakdocent stof op een hoger niveau verwerken of lestijd gebruiken voor een vak waarvoor ze meer tijd nodig hebben. Leerlingen die meer moeite hebben met de stof, krijgen extra uitleg.

Een basisvoorwaarde voor differentiatie is dat leerlingen inzicht hebben in het verloop van het leerproces. Daarom staan alle lessen in lesplanners in de elektronische leeromgeving SomToday waarin de lesstof, de leerdoelen, het huiswerk en in te leveren opdrachten zijn vermeld.

## 4.3 Het dagrooster

Onze lessen beginnen om 9 uur. Vanaf half 9 kunnen de leerlingen echter worden opgeroepen voor bijvoorbeeld persoonlijke coaching of (vakinhoudelijke) extra ondersteuning. We streven naar zo weinig mogelijk tussenuren voor de leerlingen.

## Weekrooster leerjaar 1, 2 en 3h/3v

| Lesuur | Tijden |
|---|---|
| 1 | 09:00 - 09:45 |
| 2 | 09:45 - 10:30 |
| p | 10:30 - 10:45 |
| 3 | 10:45 - 11:30 |
| 4 | 11:30 - 12:15 |
| p | 12:15 - 12:45 |
| 5 | 12:45 - 13:30 |
| 6 | 13:30 - 14:15 |
| 7 | 14:15 - 15:00 |
| 8 | 15:00 - 15:45 |

## Rooster op dinsdag leerjaar 1, 2 en 3h/v

| Lesuur | Tijden |
|---|---|
| 1 | 09:00 - 09:45 |
| 2 | 09:45 - 10:30 |
| p | 10:30 - 10:45 |
| 3 | 10:45 - 11:30 |
| 4 | 11:30 - 12:15 |
| 5 | 12:15 - 13:00 |

## Weekrooster leerjaar 3, 4 mavo + 4, 5, 6 havo en vwo

| Lesuur | Tijden |
|---|---|
| 1 | 09:00 - 09:45 |
| 2 | 09:45 - 10:30 |
| 3 | 10:30 - 11:15 |
| p | 11:15 - 11:30 |
| 4 | 11:30 - 12:15 |

| | |
|---|---|
| 5 | 12:15 - 13:00 |
| P | 13:00 - 13:30 |
| 6 | 13:30 - 14:15 |
| 7 | 14:15 - 15:00 |
| 8 | 15:00 - 15:45 |
| 9 | 15:45 - 16:30 |

### Rooster op dinsdag leerjaar 3, 4 mavo + 4, 5, 6 havo en vwo

| Lesuur | Tijden |
|---|---|
| 1 | 09:00 - 09:45 |
| 2 | 09:45 - 10:30 |
| 3 | 10:30 - 11:15 |
| p | 11:15 - 11:30 |
| 4 | 11:30 - 12:15 |
| 5 | 12:15 - 13:00 |

## 4.4 Tweejarige brugklas en determinatie

### Inrichting van de eerste twee leerjaren

Poort is de enige school in Almere met een tweejarige brugklas. Dat geeft iedere leerling ruim de gelegenheid om op het niveau uit te komen dat het beste bij hem/haar past. We toetsen in deze brugperiode telkens op twee niveaus: mavo/havo of havo/vwo. De vakdocent kan precies zien wat de inzet was, of de leerling de stof kan toepassen en of hij/zij aanleg heef voor een vak. Natuurlijk letten we erop dat leerlingen niet te veel toetsen hebben en vooral dat de toetsen worden nabesproken. De nabespreking kan klassikaal zijn maar kan ook schriftelijke feedback zijn van de vakdocent.

### Plaatsingsprotocol vwo, havo/vwo of mavo/havo

Leerlingen met een schooladvies havo, vwo of dubbel havo/vwo worden in een h/v klas geplaatst. Bij een enkelvoudig havo-advies, kijken we ook naar het pré-advies. Leerlingen met een enkelvoudig vwo -schooladvies én een vwo pré-advies worden in een vwo-klas geplaatst. Leerlingen met een schooladvies vmbo TL/havo of vmbo GL/TL worden in een m/h klas geplaatst. In geval van twijfel neemt de school contact op met de basisschool.

## 4.5 Toetsing

### RTTI

Toetsing laat zien waar leerlingen staan in hun studievoortgang. Het geeft leerlingen inzicht in waar zij goed in zijn en waar nog een uitdaging ligt. Bij toetsing maken we gebruik van RTTI. Hierbij kijken we niet alleen naar wat een leerling weet, maar ook naar het begrijpen, toepassen en zelfstandig gebruiken van de leerstof. De resultaten geven leerlingen en docenten inzicht in de ontwikkeling van verschillende denkvaardigheden en helpen ons om het onderwijs en de begeleiding daarop af te stemmen. Ook gebruiken we deze informatie bij het bepalen van het passende onderwijsniveau van een leerling.

### Programma's van Toetsing en Overgang en van Toetsing en Afsluiting

Alle leerjaren kennen een programma van toetsing. Daarin is per vak vastgelegd op welk moment in het schooljaar welke stof wordt getoetst en hoe vaak de toets meetelt in het voortschrijdend gemiddelde. In het eindexamenjaar heet dat een 'programma van afsluiting' en bestaat de toetsing uit onderdelen van het examendossier (schoolexamens), in de andere jaren heet het een 'programma van overgang'. Poort Lyceum kiest bewust voor een kort programma van toetsing en afsluiting, zodat overstap naar het examenjaar van een lager niveau mogelijk is, bijvoorbeeld van 5 vwo naar 5 havo als vwo net te hoog gegrepen bleek.

## 4.6 Belangrijke vaardigheden

Er zijn drie vaardigheden die de basis zijn voor schoolsucces, welke opleiding leerlingen ook gaan doen. De eerste is de studievaardigheid. Zoals gezegd besteden we daar veel aandacht aan in het mentoraat en je persoonlijke begeleiding. De vakdocenten zullen tijdens de les ook bespreken hoe leerlingen hun vak het beste kunnen aanpakken.

De tweede vaardigheid is rekenen en de laatste vaardigheid is Nederlandse taal, vooral lezen. Gedurende de twee brugklasjaren toetsen we leerlingen op hun niveau van rekenen en taal. Mocht een leerling leerachterstanden hebben, dan wordt hij of zij natuurlijk bijgespijkerd door onze docenten.

## 4.7 Leesvaardigheid uitgelicht

Lezen draagt bij aan de ontwikkeling van woordenschat, taalvaardigheid en het begrijpen van teksten. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor het leren in alle vakken en hebben invloed op het schoolsucces van leerlingen. Daarom stimuleren we leerlingen om regelmatig een Nederlandstalig boek te lezen.

De leerlingen van klas 1, 2 en 3 hebben wekelijks een vast ingeroosterd 'leeshalfuur'. Leerlingen nemen een boek mee of lenen er een van een van de sectie Nederlands.

Om het goede voorbeeld te geven, leest de docent tijdens dit leeshalfuur ook een boek. Aan het einde van het leeshalfuur geeft de docent een kleine opdracht tot verwerking aan de leerlingen.

## 4.8 Mentoraat en coaching

Een keer per week heeft een mentorklas een gezamenlijke ‘mentorles’. In deze lessen wordt onder andere aandacht besteed aan studievaardigheden zoals planning en organisatie. Er wordt bijvoorbeeld besproken welke strategieën kunnen worden ingezet voor het leren van vocabulaire, het oefenen van wiskunde, het maken van samenvattingen et cetera.
Andere onderwerpen die ruim aan bod komen in de mentorlessen zijn burgerschap, actualiteit en groepsdynamiek. Er wordt aandacht besteedt aan belangrijke vraagstukken die spelen in de leefomgeving van de leerlingen en op nationaal of globaal niveau. Denk hierbij aan (culturele) diversiteit, actualiteit en framing. De mentor besteedt aandacht aan vaardigheden zoals meningsvorming en gesprektechnieken.
Ook de werk- en omgangscultuur in de eigen mentorklas wordt besproken. Er worden groepsafspraken gemaakt over de manier van omgaan met elkaar, de veiligheid en de manier van samenwerken.

Naast aandacht voor het groepsgedeelte wordt er twee keer per periode met alle leerlingen individueel een persoonlijk gesprek gevoerd met de mentor. Deze gesprekken gaan enerzijds over de studievoortgang. Er is aandacht voor plannen, reflectie, feedback. Anderzijds gaan de gesprekken over het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling.

## 4.9 Divers lesaanbod

Niet alleen door onze visie op onderwijs is Poort uniek in Almere maar ook door ons lesaanbod. Poort is een Technasium. Dat betekent dat we een hoge standaard hebben voor het onderwijs in de exacte vakken science, natuur- en scheikunde, biologie en wiskunde. Het woord Technasium is een variant op het woord gymnasium. Het is een school voor getalenteerde leerlingen die zich interesseren in techniek/exacte vakken.  Alle leerlingen krijgen in de onderbouw het vak science, dat uit alle exacte vakken bestaat. De lesstof wordt verrijkt door vele practica in het praktijklokaal, waar ze zelf onderzoeken uitvoeren en daarover rapporten schrijven. Leerlingen van havo-vwo kunnen kiezen voor het vak Onderzoeken en Ontwerpen. Ze werken aan concrete opdrachten uit het bedrijfsleven. Zo hebben onze leerlingen al prijzen gewonnen met bijvoorbeeld een ontwerp van woningen op zee en zijn verschillende projecten te bewonderen op het jaarlijkse Alluminous Festival in Almere!

Voor de sportieve leerlingen hebben we de vakken Lichamelijke Opvoeding 2 (LO2) voor mavo en Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) voor havo en vwo. Bij deze vakken maken leerlingen kennis met voedingsleer, het opstellen van trainingsschema’s, het schrijven van instructies, lesgeven aan groepen of idividuen, het organiseren van toernooien et cetera. Leerlingen kunnen hiermee buiten schooltijd meteen meedraaien als instructeur, scheidsrechter, coach of organisator bij hun eigen sportclub.

## 4.10 Buitengewone onderwijsactiviteiten

Het is belangrijk dat leerlingen zich ook ontwikkelen anders dan tijdens de lessen. Ze leren bijvoorbeeld ook veel van sport of van een bijbaan. Poort heeft twee momenten per jaar dat we een alternatief activiteitenprogramma aanbieden. De introductieweek heeft als thema ‘kennismaken’, veel sport en spel en groepsactiviteiten waar leerlingen moeten samenwerken. In april is er de excursieweek, de vakgroepen organiseren activiteiten die onderdeel zijn van het lesprogramma. Voorbeelden zijn excursies naar het Rijksmuseum of de Tweede Kamer, Nederlandse schrijvers die op

school komen vertellen over het schrijverschap en hun boeken. Voor mavo 3 is er een reis naar Duitsland en voor 4 havo en 4 vwo is er een reis Parijs. Tijdens deze reis werken de leerlingen tevens aan hun dossier voor het vak (K)CKV (Kunst en Cultuur).

# 5. Participatie van leerlingen en ouders

## 5.1 Leerlingparticipatie

### Leerlingparticipatie

Leerlingen kunnen meepraten over het schoolbeleid. Iedere klas heeft een klassenvertegenwoordiger die zitting kan nemen in de leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad kiezen een voorzitter die contact heeft met het management van de school en de agenda voor de bijeenkomsten opstelt. Leerlingen zijn ook vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR) van Het Baken en in de deelmedezeggenschapsraad (DMR) van Poort Lyceum. Zij praten mee met vertegenwoordigers van medewerkers en ouders. De MR en de DMR hebben op een aantal onderwerpen adviesrecht en op een aantal onderwerpen instemmingsrecht.

## 5.2 Rol van de ouders

Opvoeden doe je samen. Daarom hecht het Poort aan een goede samenspraak met ouders. Van de ouders verwachten we een actieve betrokkenheid bij de schoolgang van de leerlingen.
Het schooljaar begint met een kennismakingsavond met de mentor. Daarna is er minimaal tweemaal per jaar, en indien nodig een derde maal, een MOL-gesprek (mentor- ouder- leerling) over het rapport. Ouders kunnen het hele jaar meekijken in het ouderportaal. De mentor is voor ouders altijd het eerste aanspreekpunt, ook als het vragen over verschillende vakken betreft.

Sommige ouders draaien als vrijwilliger mee als begeleider van excursies. Meldt u zich aan bij meneer Van der Heide als u dat leuk vindt. U kunt hem bereiken via v.vanderheide@hetbaken.nl

# 6. Onderwijstijd en lestabel

## 6.1 Onderwijstijd

### Onderwijstijd en lestabel

De wettelijke eis onderwijstijd betreft voor mavo 3700klokuren; voor havo 4700 klokuren en voor vwo 5700 klokuren. De onderwijstijd mag ongelijk over de leerjaren worden verspreid. Scholen mogen ook andere activiteiten dan lessen mee laten tellen voor de onderwijstijd. Te denken valt aan zaken die te maken hebben met het vervolgonderwijs, online onderwijs, culturele activiteiten en LOB-activiteiten.

### Inrichting van het schooljaar

Ieder leerjaar bestaat uit 4 periodes van ca. 10 weken, waarbij de laatste week een toetsweek/schoolexamenweek is. Tijdens deze week hebben de eindexamenklassen en V5 schoolexamens, alle andere leerjaren hebben deze week voorgangstoetsen, waarbij het studiecentrum vanaf 8:30 uur open is. Op alle schooldagen is er toezicht op het studiecentrum en kunnen leerlingen hier werken tussen 08:30 en 17:00 uur.
Per dag is er 1 klokuur pauze voorzien. Er zijn voor het schooljaar 2026- 2027 193 schooldagen waarbinnen alle onderwijsactiviteiten vallen, gepland.

| Afdeling | Lesuren per week | Lesuren per jaar | Klokuren per jaar | Bijzonderheden |
|---|---|---|---|---|
| HM1 | 27 | 1080 | 810 | |
| HV1 | 27 | 1080 | 810 | |
| HV1 | 31 | 1240 | 930 | Met O&O |
| V1 | 31 | 1240 | 930 | |
| HM2 | 26,5 | 1060 | 795 | |
| HV2 | 27 | 1080 | 810 | |
| HV2 | 31 | 1240 | 930 | Met O&O |
| M3 | 28 | 1120 | 840 | |
| M4 | 23 | 920 | 690 | |
| H3 | 30 | 1200 | 900 | |
| H3 | 34 | 1360 | 1020 | Met O&O |
| H4 | 31 | 1240 | 930 | |
| H5 | 26 | 1040 | 780 | |
| V3 | 30 | 1200 | 900 | |
| V3 | 34 | 1360 | 1020 | Met O&O |
| V4 | 34 | 1360 | 1020 | |
| V5 | 31 | 1240 | 930 | |
| V6 | 28 | 1120 | 840 | |

## Vakanties schooljaar 2026-2027

Herfstvakantie zaterdag 10 oktober t/m zondag 18 oktober 2026
Kerstvakantie zaterdag 19 december 2026 t/m zondag 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie zaterdag 20 februari t/m zondag 28 februari 2027
Goede Vrijdag vrijdag 26 maart 2027
Tweede Paasdag maandag 29 maart 2027
Meivakantie zaterdag 24 april t/m zondag 9 mei 2027
Hemelvaartsdag donderdag 6 mei 2027
Vrije vrijdag na Hemelvaart vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag maandag 17 mei 2027
Zomervakantie zaterdag 10 juli t/m zondag 22 augustus 2027

## Studiedagen

Dinsdag 22 september Studiedag 1: Leerlingen lesvrij
Dinsdag 17 november studiedag 2: Leerlingen lesvrij
Dinsdag 23 maart studiedag 3: Leerlingen lesvrij
Dinsdag 6 April Studiedag 4: Examentraining voor eindexamenleerlingen, overige leerlingen is lesvrij.

## 6.2 Lestabel 2026- 2027

| VAKKEN | 1 MH | 1 HV | 1V | 2 MH | 2 HV | M3 | M4 | H3 | H4 | H5 | V3 | V4 | V5 | V6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MENTORUUR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| NEDERLANDS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| ENGELS | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FRANS | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DUITS | | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| GESCHIEDENIS | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| AARDRIJKSKUNDE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| MAATSCHAPPIJLEER | | | | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | |
| LEVENSBESCHOUWING/ BURGERSCHAP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| ECONOMIE | | | | 2 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| BIOLOGIE | | | | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| NATUURKUNDE | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENCE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| NASK1 | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| SCHEIKUNDE | | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| NASK2 | | | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| WISKUNDE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | 3 | | | |
| WISKUNDE A | | | | | | | | | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| WISKUNDE B | | | | | | | | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 |
| LO | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| BSM/ LO2 | | | | | | 4 | 4 | | 4 | 3 | | 4 | 3 | 3 |
| BEELDENDE VORMING | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| CKV | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | |
| O&O | | 4 | 4 | | 4 | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| DG | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| ARABISCH | | | | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| LEZEN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| (REMEDIAL) TAAL* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| (REMEDIAL) REKENEN* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1N 2F | | 1 | 1 N 3F | | 1 | | 1N 3F | |

*Deze uren worden ingeroosterd voor leerlingen die uitvallen bij de DIA toetsen.

0,5 BETEKENT EEN HALF SCHOOLJAAR EEN HEEL LESUUR

# 7. Afspraken en veiligheid

## 7.1 Algemene gedragscode

Poort Lyceum heeft een sociaal veiligheidsplan en een leerlingenstatuut die op de website staan. Onderdeel daarvan zijn alle regels over gedrag, verzuim, veiligheid. Onderstaande paragrafen zijn ontleend aan deze documenten.

### De drie uitgangspunten voor gedrag

1. We leveren een actieve bijdrage aan een positief leer- en leefklimaat;
2. We respecteren dat mensen verschillend zijn en handelen daarnaar zodat iedereen zich veilig voelt;
3. We houden met elkaar het schoolgebouw en de omgeving netjes.

### De regels in de school

1. We hebben altijd onze spullen bij ons;
2. We houden ons aan de gemaakte afspraken;
3. De telefoon is tijdens de lessen in de locker van de leerling opgeborgen (‘Thuis of in de Kluis’);
4. We eten en drinken alleen in de aula of op het schoolplein;

### De regels in de klas

Aan het begin van het schooljaar bespreekt de mentor met zijn/haar klas welke omgangsvormen de leerlingen het belangrijkst vinden. De regels kunnen aangevuld worden met aandachtspunten die per periode kunnen worden aangepast.

### De rol van de ouders en de leerlingen

In het sociale veiligheidsplan zijn gouden regels voor ouders in de omgang met school opgenomen. In deze schoolgids geven we een opsomming. In het sociale veiligheidsplan staat de toelichting per gouden regel.

- We hebben respect voor elkaar en werken samen in het belang van ons kind;
- We doen aan hoor- en wederhoor;
- We zijn betrokken bij de ontwikkeling van ons kind;
- We dragen bij aan een veilig leer- en leefklimaat;
- We zijn betrokken bij het leerproces.

## 7.2 Afwezigheid en te laat komen

Het sociale veiligheidsplan bevat ook een stappenplan voor verzuim, beschreven in hoofdstuk 7. Hieronder volgt een korte samenvatting van dit stappenplan.

**Ziekmelden/ melden van bezoek aan huisarts en dergelijke**

Bij ziekte kunnen ouders hun kind, ook wanneer de leerling ouder is dan 18 jaar, tussen 08.00 en 08.30 uur ziekmelden. Dit kan bij voorkeur per e-mail via absentie-poort@hetbaken.nl of telefonisch via 036-8452300.
Afwezigheid in verband met een bezoek aan de tandarts, huisarts of een andere afspraak kan eveneens via dit e-mailadres worden gemeld.

Het is belangrijk dat een leerling die ziek is, iedere dag opnieuw wordt ziekgemeld zolang de leerling afwezig is vanwege ziekte.
Bij een blessure moeten leerlingen tijdens de LO-lessen nog steeds aanwezig zijn. De leerling krijgt in dat geval een vervangende opdracht.

### Verzuimcoördinator

Het Poort Lyceum heeft een verzuimcoördinator. Deze coördineert het beleid rondom absentie en verzuim. De verzuimcoördinator vangt leerlingen op die uit de les zijn verwijderd, vanuit de zorg tijdelijk een plek nodig hebben om tot rust te komen of zich eerder moeten melden vanwege spijbelen of te laat komen.
Daarnaast neemt de verzuimcoördinator contact op met ouders bij zorgwekkend en ongeoorloofd verzuim.

### Ongeoorloofd verzuim

Bij te laat komen zonder geldige reden moet de leerling zich de eerstvolgende schooldag om 08.30 uur melden. De leerling wordt hiervoor automatisch uitgenodigd via SOMToday.
Wanneer een leerling niet op de afspraak verschijnt, wordt de leerling opnieuw ingepland. Dit is de tweede kans. Bij een tweede keer niet verschijnen, wordt de leerling als afwezig geregistreerd. Het gemiste uur moet vervolgens na schooltijd op dinsdagmiddag worden ingehaald.

Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het tijdig melden wanneer zij door omstandigheden niet op de eerstvolgende schooldag om 08.30 uur kunnen komen. Zij maken hiervoor een afspraak met de verzuimcoördinator in het verzuimlokaal (lokaal 1.16).
Bij spijbelen moet de leerling voor ieder gemist lesuur een klokuur nablijven. Dit geldt als een ingeroosterd lesuur.
Iedere dinsdag worden leerlingen met ongeoorloofd verzuim uit de voorgaande week ingepland om hun gemiste uren in een apart lokaal in te halen. Deze afspraak wordt in de agenda van SOMToday geplaatst.

Bij meerdere gemiste uren kunnen aanvullende consequenties volgen, zoals reflectieopdrachten of een reflectieverslag. Bij meer dan vier ongeoorloofde lesuren wordt een plan van aanpak (PvA) opgesteld met de ouders en mentor, met als doel het verzuim terug te dringen. Indien het verzuim blijvend zorgelijk is, kan dit gevolgen hebben voor de doorstroom naar het volgende leerjaar. Opgelopen achterstanden door gemiste lessen, kunnen er namelijk voor zorgen dat de benodigde basis om te starten in het volgende leerjaar ontbreekt.

**Let op:** Lokaal 1.16 is een verzuimlokaal en geen studieruimte. Laptops en iPads/tablets zijn hier niet toegestaan. Wanneer een leerling door een verzuimmelding (te laat-melding, ongeoorloofd afwezig of verwijdering) naar lokaal 1.16 moet, heeft dit consequenties voor de leerling.

## 7.3 Klachtenregeling en meldingen van bezwaar

In alle gevallen is de mentor het eerste aanspreekpunt van de ouders en van de leerlingen. Het kan voorkomen dat er een melding is die de mentor niet goed kan afhandelen. In dat geval kan de melding gericht worden aan mevr. Wagenaar voor leerlingen in leerjaar 3, 4 en 5 havo, en 4, 5 en 6

vwo, de heer J. Blackson voor leerjaar 2 mavo/havo, 3 mavo en 4 mavo en aan de heer J. Bras voor de leerjaren 1 mavo/havo en havo/vwo, leerjaar 2 havo/vwo en leerjaar 3vwo.

Mocht de ouder/leerling ontevreden zijn over de afhandeling van de melding, kan er een klacht gericht worden tot de rector mevrouw S. Osinga. De klachtenregeling van Het Baken vindt u op de centrale website van Het Baken onder 'Over Het Baken Almere/bestuursdocumenten'.

KLACHTENREGELING-Het-Baken-Almere-def.pdf (hetbaken.nl)

Als leerlingen een geschil hebben over examinering anders dan toepassing van het examenreglement, kunnen zij in beroep bij de interne geschillencommissie. Zie hiervoor artikel 27 van het leerlingenstatuut. Zie de centrale website van Het Baken onder 'Over Het Baken Almere/ bestuursdocumenten'

Leerlingenstatuut-300921-def.pdf (hetbaken.nl)

## 7.4 Telefoonloze school

Tijdens de lesdag mag je je telefoon niet gebruiken of zelfs maar bij je hebben. Het motto is dan ook: 'thuis of in de kluis'. We doen dit vanuit de overtuiging dat het de sociale veiligheid ten goede komt als leerlingen niet doorlopend worden geconfronteerd met uitlatingen op de social media en worden uitgedaagd om gewoon persoonlijk contact met elkaar te onderhouden. De verwachtingen die we van dit beleid hadden aangaande veiligheid en de persoonlijke interactie tijdens de pauzes, worden waargemaakt.

I- Pads en laptops mogen niet in de gangen worden gebruikt. Ze kunnen immers ook gebruikt worden voor filmen en andere onwenselijke zaken.

Een leerling die betrapt wordt op het bij zich hebben van de telefoon, levert deze in bij de receptie tegen een ontvangstbewijs. De telefoon kan om 16:15 opgehaald worden, ongeacht het lesrooster van die dag.
Indien een leerling veelvuldig zijn/haar telefoon moet inleveren wordt er door de mentor contact opgenomen met thuis. Als dit niet het gewenste effect heeft, worden de ouder(s)/verzorger(s) door de afdelingsleider uitgenodigd op school en zal de leerling een consequentie krijgen voor het structureel niet nakomen van de schoolafspraken.

## 7.5 Kluisjes

Alle leerlingen hebben het gebruik van een kluisje, waarin zij hun kostbaarheden en andere zaken kunnen opbergen.

Het kluisje kan geopend worden met de leerlingenpas. In de kluis is een oplaadpunt voor laptop en voor telefoon. De telefoon moet in het kluisje zijn tijdens de lesdag.

Het kluisje is uitsluitend voor persoonlijk gebruik. De leerling is verantwoordelijk voor alle spullen die in de kluis liggen.

Kluisjes (en tassen) kunnen gecontroleerd worden, al dan niet in aanwezigheid van de politie, indien er van een gegronde reden/zwaarwegend vermoeden sprake is.

De school verwijdert jassen en tassen die in de gangen, de studieruimte, toiletten of de aula liggen. Alle spullen moeten in de kluis.

# 8. School ondersteuningsprofiel – samenvatting

## 8.1 Inleiding

In het School Ondersteuningsprofiel (SOP) geeft Poort Lyceum inzage in ondersteuningsstructuur voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. De leerlingen van de DMR zijn meegenomen bij het tot stand komen van het ondersteuningsaanbod. Het SOP heeft als doel de kaders aan te geven van de ondersteuningsmogelijkheden voor huidige en toekomstige leerlingen. Poort Lyceum biedt verschillende vormen van ondersteuning aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het SOP staat beschreven hoe Poort Lyceum hiermee omgaat, welke interne en externe ondersteuningsmogelijkheden er zijn en via welke weg de ondersteuning kan worden ingezet. Het SOP geeft de grenzen en uitdagingen aan van de extra ondersteuning die de school aan leerlingen kan bieden. Het School Ondersteuningsprofiel is te vinden op de website.

## 8.2 De begeleiding

Er is begeleiding mogelijk die gericht is op de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling en op individueel- en op groepsniveau. Studievoortgangsgesprekken/coaching met de leerlingen zijn hierbij een leidend principe. De ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling en studievoortgang van hun kind(eren). We gaan uit van een tweezijdige betrokkenheid van de ouders. Enerzijds betrokkenheid bij de studievoortgang en het welbevinden van hun kind en anderzijds betrokkenheid bij het positief stimuleren van de omstandigheden waarbinnen deze ontwikkeling plaatsvindt.

Soms overstijgt de hulpvraag van een leerling de competentie van de mentor. De school heeft een ondersteuningscoördinator en een medewerker Passend Onderwijs in dienst ter ondersteuning van het team van mentoren. De school wordt geholpen door externe deskundigen in het zorg-advies-team (ZAT). Het doel is zo snel mogelijk de juiste hulp bieden aan de leerling.
Verzuim betekent in onze optiek dat de leerling afstand neemt van zijn schoolcarrière en dat geeft reden tot zorg. Ons beleid richt zich op de reden van het verzuim. De leerling neemt immers afstand van zijn opleiding. Soms is een eenvoudige maatregel genoeg, soms ligt de oorzaak van het verzuim dieper en gaan we in gesprek met ouders en deskundigen hoe we de leerling verder kunnen helpen. Daarvoor is een coördinator sociale veiligheid aangesteld die nauw samenwerkt met de mentoren.

Voor wat betreft de ondersteuning die de school kan bieden, is het belangrijk om verwachtingen in juiste banen te leiden. De ouders zijn vanzelfsprekend verantwoordelijk voor de keuze en de inzet van professionele en specialistische zorg. De bijdrage die school levert, bestaat uit: ondersteuning, zoals periodiek een gesprek met onze medewerker Passend Onderwijs of onze ondersteuningscoördinator, extra aandacht voor een veilig leerklimaat in de klas door bijvoorbeeld een vaste plaats aan te wijzen of om klassengesprekken te leiden of door facilitering zoals tijdverlenging bij toetsen.

De school pretendeert in het geheel niet de juiste expertise voor specialistische zorg in huis te hebben en definieert haar zorgtaak dan ook in functie van de studievoortgang van de leerling. Uitgangspunt is dat de leerling zoveel mogelijk in het ritme en de routine van de normale schoolgang

blijft. School ziet thuisblijven als uitgangspunt niet als zinvol voor een herstel van de emotionele en mentale balans van de leerling en stimuleert en faciliteert waar mogelijk de deelname aan het onderwijsproces op school. Ouders (en hulpverleners) onderschrijven dit uitgangspunt wanneer zij kiezen voor Poort lyceum. Alle instrumenten die ons ter beschikking staan, kunnen slechts na consultatie van het interne- en indien o.i. nodig, het externe zorg-adviesteam worden ingezet.

## 8.3 Leerlingprofiel Poort Lyceum

Poort Lyceum is bij uitstek geschikt voor leerlingen die een prestatie willen neerzetten die passend is bij hun mogelijkheden. Het is een plaats waar leerlingen individueel en klassikaal tot hun recht kunnen komen en een plaats waar zij zich op eigen niveau verder kunnen ontwikkelen. Presteren en verantwoordelijk zijn voor je eigen leerproces staan voor ons centraal. Het gaat hierbij om de ontwikkeling van de gehele mens, waarbij leerlingen zich intellectueel, affectief en maatschappijgericht kunnen ontwikkelen.

Om succesvol te kunnen zijn op Poort Lyceum moet een leerling:

- minimaal een KBL/TL-advies hebben;
- eigenaarschap heeft over het eigen leerproces;
- eigen sterktes en zwaktes kunnen analyseren en daarop kunnen anticiperen;
- plannings- en organisatievaardigheden hebben, passend bij leeftijd en niveau;
- willen presteren en gemotiveerd zijn om het beste uit zichzelf te willen halen;
- in staat zijn rekening te houden met medeleerlingen in al hun diversiteit;
- flexibel kunnen omgaan met wisselende groepssamenstellingen;
- kunnen en willen reflecteren op eigen gedrag en leerresultaten en hier ook verantwoordelijk voor willen zijn;
- feedback kunnen geven en ontvangen.

## 8.4 Samenwerkingsverband

Het Poort Lyceum is aangesloten bij Passend Onderwijs Almere (POA).
Contactgegevens:

Grote Markt 2-1
1315 JG Almere
036767200
Info@passendonderwijs-almere.nl

# 9. Activiteiten en ouderlijke bijdragen

## 9.1 Inleiding

De scholen van Het Baken Almere staan voor kansrijk en eerlijk onderwijs. Dit betekent dat alle leerlingen mogen meedoen aan activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma worden georganiseerd en die in onze visie wel bijdragen aan de vorming van uw kind. Hieronder vallen activiteiten zoals een (buitenlandse) excursie, vieringen, sportactiviteiten, etc. Kansengelijkheid bereiken we niet alleen door goed onderwijs, maar ook door iedereen te laten deelnemen aan extra activiteiten. Elke leerling van Poort Lyceum telt en hoort erbij.

## 9.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De bekostiging van het voortgezet onderwijs gebeurt in principe door de overheid. Dit geldt zowel voor de personele- als voor de materiële kosten. De uitgaven t.b.v. leermiddelen en schoolboeken worden gefinancierd uit de Wet ‘gratis schoolboeken’.

Poort Lyceum ontvangt vanuit de overheid middelen om het verplichte onderwijsprogramma te financieren. Voor de organisatie van extra activiteiten zijn wij afhankelijk van de vrijwillige bijdrage van u als ouder(s)/verzorger(s). Deze ouderbijdrage is vastgesteld met steun van ouders uit de medezeggenschap van de school. De specificatie van de ouderbijdrage vindt u terug op onze website en op pagina 27. Het kan zijn dat we u in de loop van het schooljaar om een aanvullende bijdrage vragen voor een reis met overnachting die niet het overzicht is opgenomen. Voor de goede orde benadrukken we dat iedere bijdrage bij wet vrijwillig is. Als u deze bijdrage niet wilt of kunt betalen dan mag uw kind nog steeds deelnemen aan de georganiseerde activiteiten. Poort Lyceum behoudt zich wel het recht voor om (delen van) geplande activiteiten niet door te laten gaan, als er te weinig betalende ouder(s)/verzorger(s) zijn. Bij minder dan 90% betalende ouders kan een reis geen doorgang vinden. De activiteiten van Poort Lyceum hebben vanzelfsprekend een educatief karakter (excursies naar bijvoorbeeld musea) of dragen bij aan de sociale vorming van de leerling (projecten rondom groepssynergie en sociale veiligheid).

De bedragen in het overzicht zijn de daadwerkelijke kosten. Er is geen solidariteitstoeslag. Het komt voor dat de bemiddelde ouders meer betalen, vanzelfsprekend accepteren we dat met dankbaarheid voor de minderdraagkrachtige ouders.

Voor de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt u per mail een factuurvoorstel.

## Kosten voor ouder(s)/verzorger(s)

Van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij persoonsgebonden materialen voor hun rekening nemen, zoals de aanschaf van woordenboeken, schrijfmateriaal, atlas, sport- en praktijkkleding.

## Schoolpas

Als een leerling zijn pas kwijtraakt, zijn de vervangingskosten € 10,=. De leerling vraagt dat aan bij de receptie.

## Boeken

De boeken worden verstrekt door de school. De leerlingen mogen erin werken en behouden ze aan het einde van het schooljaar. Zeker voor leerlingen die bevorderd worden naar het examenjaar is dit

heel nuttig. Leerlingen die een boek kwijt zijn, moeten het zelf opnieuw aanschaffen. Dat kan bij de uitgever, maar kan ook tweedehands op het internet (let dan wel op de editie).

### Kosten algemeen

Door zorgvuldig financieel beleid heeft de school de bijdrage voor algemene schoolkosten al jaren beperkt weten te houden. In overleg met de oudergeleding in de DMR is bepaald dat de bijdrage voor de algemene kosten jaarlijks wordt geïndexeerd.

### Verantwoording

Voor de besteding van de algemene schoolkosten wordt jaarlijks instemming gevraagd aan de oudergeleding van de DMR. Na afloop van elk jaar wordt verantwoording afgelegd aan de DMR over de besteding van deze gelden.

### Betaling in termijnen

Het is mogelijk de factuur voor de algemene kosten in termijnen te betalen. Ouders kunnen dit aangeven via een link in de mail die zij ontvangen van de financiële administratie.

## 9.3 Specificatie algemene schoolkosten

Overzicht vrijwillige ouderbijdrage 2026- 2027

| **POORT LYCEUM** | LJ 1 | LJ 2 | LJ 3 MAVO | LJ 4 MAVO | LJ 3 HAVO | LJ 4 HAVO | LJ 5 HAVO | LJ 3 VWO | LJ 4 VWO | LJ 5 VWO | LJ 6 VWO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Clinic dansen | | € 3,00 | | | | | | | | | |
| Nederlandse schrijver | | | | | € 7,00 | | | € 7,00 | | | |
| Watersport activiteiten (Sail Today) | | | | € 7,50 | | | | | | € 7,50 | |
| Sportactiviteiten | | | | | € 3,00 | | | € 3,00 | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| **Subtotaal** | **€ 9,00** | **€ 12,00** | **€ 21,00** | **€ 15,50** | **€ 17,00** | **€ 29,00** | **€ 93,00** | **€ 17,00** | **€ 29,00** | **€ 24,50** | **€ 75,00** |
| | | | | | | | | | | | |
| **Excursies (4)** | | | | | | | | | | | |
| **Excursieweek april** | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Naturalis | | € 27,00 | | | | | | | | | |
| Goochelworkshop | € 10,00 | | | | | | | | | | |
| Excursie 2de kamer | | | € 16,00 | | | | | | | | |
| Activiteiten in Leiden | | | | | | | | | € 25,00 | € 25,00 | |
| Sportactiviteiten | € 2,00 | € 2,00 | € 2,00 | | € 2,00 | | | € 2,00 | | | |
| Kunstactiviteit | € 6,00 | | | | | | | | | | |
| Bezoek Univiversiteit | | | | | | | | | | € 37,00 | |
| Skateclinic | € 10,00 | | | | | | | | | | |
| Stunt clinic | € 27,00 | | | | | | | | | | |
| (Theater) Voorstelling | | € 10,00 | € 10,00 | | | | | | | € 10,00 | |
| (Kunst) Work-shop | | | | | € 10,00 | | | € 10,00 | | | |
| Space Expo/ Omniversum incl bus | | | | | € 32,00 | | | € 32,00 | | | |
| LO2 dag (SEC) + vuurworkshop | | | € 36,00 | | | | | | | | |
| BSM dag (SEC) + workshop/gastspreker | | | | | | € 32,00 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| **Totaal** | **€ 55,00** | **€ 39,00** | **€ 64,00** | **€ -** | **€ 44,00** | **€ 32,00** | **€ -** | **€ 44,00** | **€ 25,00** | **€ 72,00** | **€ -** |
| | | | | | | | | | | | |
| **Totaal vrijwillige ouderbijdrage*** | **€ 72,50** | **€ 59,50** | **€ 93,50** | **€ 24,00** | **€ 69,50** | **€ 69,50** | **€ 101,50** | **€ 69,50** | **€ 62,50** | **€ 33,00** | **€ 83,50** |

Toelichting bij de tabel

1. Bijdrage aan de collectieve schoolongevallenverzekering.
2. Ouders kunnen op vrijwillige basis een zelf te bepalen bijdrage storten in het solidariteitsfonds van Het Baken Almere. School kan een beroep doen op dit fonds als blijkt dat de betaalde vrijwillige ouderbijdrage ontoereikend is voor de organisatie van geplande activiteiten en excursies.
3. Activiteiten die aanvullend op het reguliere onderwijsprogramma worden georganiseerd en waarvoor een vrijwillige bijdrage van ouders wordt gevraagd.
4. Excursies worden uitgevoerd onder voorbehoud van volledige dekking (kosten en ontvangen bijdragen).
   Keuze voor een excursie of activiteit kan door omstandigheden veranderen.
   Meerdaagse excursies en excursies waaraan leerlingen op persoonlijke titel aan deelnemen, worden apart gefactureerd.

NB: Eventuele persoonlijke uitrusting en examens voor vakgerichte certificaten waarbij een keuze is om hun kind wel/niet deel te laten nemen aan het examen worden apart gefactureerd en vallen onder de verplichte schoolkosten.

## 9.4 Sponsorgelden

Het Poort Lyceum neemt geen sponsorgelden aan. Wij vinden het belangrijk om onafhankelijk te blijven en willen voorkomen dat financiële bijdragen van derden invloed hebben op ons onderwijs, ons beleid of onze keuzes.

# 10. Kwaliteitszorg

## 10.1 Scholen op de kaart

De door Poort Lyceum behaalde resultaten worden op de website Scholen op de kaart gepubliceerd. Voor de meest recente resultaten zoals interne doorstroom en slaagcijfers, verwijzen we u naar de website: Scholen op de kaart. De link ziet u hier:

https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/4414/Poort?school=4414&presentatie=1&sortering=2